

VICTUMS SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

UTVECKLINGSOMRÅDE: Elevens ansvar och inflytande/Rektorns ansvar

KRYSSA I DE MÅL KVALITETSARBETET GÄLLER

Dubbelklicka på aktuell ruta och välj "Markerad"

- KUNSKAPER
- NORMER OCH VÄRDEN
- ELEVENS ANSVAR OCH INFLYTANDE
- UTBILDNINGSVÄL - ARBETE OCH SAMHÄLLSLIV
- BEDÖMNING OCH BETYG
- REKTORNS ANSVAR



Hur blev det?

Datum: 2017-02-22

När det gäller det övergripande målet Elevens ansvar och inflytande satte vi inför lå 2016/2017 upp följande mål:

Med stöd av det kollegiala arbetet i t ex tematiskt arbete vill vi öka elevernas inflytande när det gäller utvärderingar och uppföljning av utvärderingar.

- På Itslearning har varje klass en mapp där det finns ett utvärderingsverktyg i form av ett förenklat kvalitetshjul. Detta verktyg används i planerings- och utvärderingsarbetet med eleverna inför och efter varje arbetsområde.
Ansvar: Skolledning ansvarar för utvärderingsverktyget och Kursansvariga

lärare dokumenterar i detta.

- Det kollegiala lärandet används för att skapa samsyn kring både frågeställningar och tolkning av elevernas svar.
Ansvar: Kursansvariga lärare.
- För att förbättra elevdemokratins schemaläggs klassråd i varje klass och elevrådsmöte hålls 1 gång/mån.
Ansvar: Skolledning schemalägger och kursansvarig lärare ger eleverna tid och möjlighet till klassråd. Charlie/Rikard sammankallar till elevrådsmöte tillsammans med eleverna.

Så här blev utvärderingen av ovanstående mål i Victum Gymnasiums egen elevenkät och i Helsingborgs stads attitydenkät:

- Elevenkät Elevens ansvar och inflytande: 4,9 (ht 2015: 4,7)
- Hbg attitydenkät 2016 Elevens ansvar och inflytande: 90% (2015 Victum: 88%)
I 2016 års attitydenkät fick kommunala skolor 77% och friskolor 85%.
- På frågan om eleverna får vara med och utvärdera det arbete de gjorde i de olika kurserna så har svaren på de tre högsta värdena (4-6) ökat till 82% (ht 2015: 75%)
- På frågan om eleverna tar ansvar för att genomföra det som är planerat i de olika kurserna har svaren på de tre högsta värdena ökat till 91% (ht 2015: 88%)
- På frågan om eleverna får vara med och planera hur de ska arbeta i de olika kurserna ligger svaren på de tre högsta värdena kvar på 68% (ht 2015: 68%)

I vår kvalitativa utvärdering, som vi genomförde i 2 lärarfokusgrupper och 2 elevfokusgrupper, fick vi nedanstående svar. Elevfokusgrupperna hade 2 representanter från varje klass och de delades in i en kvinnlig och en manlig fokusgrupp.

Kvinnlig elevfokusgrupp:

- Generellt svarade de kvinnliga eleverna att det upplevde sig ha mer inflytande på planering, genomförande och redovisning i karaktärsämneskurserna än i kärnämneskurserna.
- De ville ha mer inflytande för att minska arbetsbördan och få mer variation i kärnämnen. Med mer inflytande ökar också motivationen för skolarbetet.
- De vill oftare kunna utvärdera under resans gång, så att deras utvärderingar kan få effekter redan i de pågående kurserna och kunna påverka deras eget lärande.

Manlig elevfokusgrupp:

- Ingen av de manliga eleverna sade sig känna till mappen på Itslearning, där det finns ett utvärderingsverktyg i form av ett förenklat kvalitetshjul.
- De flesta tyckte att delaktigheten och inflytandet fungerade bra.
- De är bra när eleverna får vara med och planera före ett utbildningsmoment, får möjlighet att göra en uppföljning i mitten av utbildningsmomentet och

sedan vara delaktig i utvärderingen av samma moment. En del av lärarna var bättre på detta än andra.

Lärarnas fokusgrupper:

- Lärarna var medvetna om att arbetet med mappen på Itslearning, där det finns ett utvärderingsverktyg i form av ett förenklat kvalitetshjul, inte har använts så som det var planerat.
- Lärarna ser att det går att involvera eleverna mer i planeringen än vad som varit fallet tidigare.
- Lärarna såg en progression över årskurserna när det gällde elevernas ansvar och inflytande. Man ger eleverna i åk 3 mer ansvar och inflytande än eleverna i åk 1.

När det gäller det övergripande målet Rektorns ansvar satte vi inför lå 2016/2017 upp följande mål:

Intensifiera och utöka det proaktiva arbetet med elevernas hälsa och därmed öka deras närvaro under skoltid och minska mentorernas arbetsbörda.

- Utökning av elevhälsan i form av kurator 4 tim/v, specialpedagog från 4 tim/v till 8 tim/v samt skolpsykolog och skolläkare vid behov. EHT-möten 3-4 ggr/termin.
Ansvar: Skolledning.
- Förbättra tidig och regelbunden uppföljning av elevernas frånvaro varje vecka och rapportera ogiltig frånvaro till Dragan den 13-14:e i varje månad. Alla mentorer ansvarar för att hålla sig informerad om vilka regler som gäller kring CSN och att i samtal med mentorselever tidigt följa upp ogiltig frånvaro eller hög sjukfrånvaro. Vårt mål från föregående läsår ligger kvar, att halvera frånvaroprocenaten till 20% för elever med mer än 10% frånvaro.
Ansvar: Mentorena.

Så här blev utvärderingen av ovanstående mål i Victum Gymnasiums egen elevenkät och i Helsingborgs stads attitydenkät:

- Elevenkät Rektorns ansvar: 3,8 (ht 2015: 3,7)
- Hbg attitydenkät 2016 Rektorns ansvar: 94% (2015 Victum: 92%)
- När det gäller svaren på frågorna om eleverna fått information om Textit och Inläsningstjänst, upplevde drygt 50% att de inte fått tillräckligt med information.

Kvinnlig elevfokusgrupp:

- Flera av de kvinnliga eleverna har tappat på sina inlogg till Textit och Inläsningstjänst och har därmed inte använt sig av dessa tjänster.
- En del av eleverna vet vad dessa tjänster på nätet är och vet att klasskamrater använder sig av dem.
- Eleverna efterfrågar mer information från lärarna kring hur de kan hitta inlästa böcker på Inläsningstjänst.

Manlig elevfokusgrupp:

- De manliga eleverna tycker det är rörigt med alla koder. De vill inte ha dem utlämnade på små lappar.
- Genomgångarna av Textit och Inläsningstjänst är för snabba och korta. Det behövs längre tid för att förstå.

Lärarnas fokusgrupper:

- Lärarna har sett elevernas problem med att hålla reda på alla olika inloggningsuppgifter.
- Lärarna har sett att eleverna har svårigheter att orientera sig på Inläsningstjänsts hemsida.

Var är vi?

Datum: 2017-02-22

När det gäller det övergripande målet Elevens ansvar och inflytande:

- Eleverna har för lite ansvar för och inflytande på sina studier när det gäller att planera och utvärdera.

När det gäller det övergripande målet Rektorns ansvar:

- Eleverna har fått bristande information när det gäller användandet av Textit och Inläsningstjänst.
- Eftersom vi ht 2016 startade Introduktionsprogrammet Språk behöver vi, för att förbättra den förebyggande hälsovården, ytterligare en utökning av elevhälsan i form av kurator från 4 tim/v till 8 tim/v och skolsköterska från 4 tim/v till 8 tim/v.
- När det gäller elevfrånvaron har ännu inte nått vårt mål 20% för elever med mer än 10% frånvaro.

Vart ska vi?

Datum: 2017-02-22

- Vi vill öka elevernas ansvar och inflytande, när det gäller planering och utvärdering, i deras studier.
- Vi vill öka elevernas ansvar och inflytande genom att öka kvaliteten på klassråd och elevråd.
- Vi vill att de elever som har behov av Textit och Inläsningstjänst ska få bättre och mer information för att kunna dra nytta av dessa nättjänster på ett naturligt och enkelt sätt i det dagliga skolarbetet.
- Vi vill öka våra insatser inom EHT för att våra elever ska få ett ökat välmående och i högre grad kunna nå sina mål i studierna.

Hur gör vi?

Datum: 2017-02-22

Vi vill öka elevernas ansvar och inflytande, när det gäller planering och utvärdering, i deras studier.

- Genom det kollegiala lärandet ska lärarna tematisera mera och öka samarbetet mellan kärnämnen och karaktärsämnen. I detta tematiserade arbete ska eleverna få ett tydligare inflytande.

Ansvar: Kursansvariga lärare som dokumenterar genomfört temaarbete i mappen på Itslearning, där det finns ett utvärderingsverktyg i form av ett förenklat kvalitetshjul.

När: Efter varje genomfört tematiskt samarbete.

- Förstelärarna har genomgångar och uppföljningar med sina kollegor kring hur arbetet med utvärderingsverktyget på Itslearning används.

Ansvar: Förstelärarna

När: Vid mötena för kollegialt lärande 24 mars och 12 maj.

- Vid varje moment/tema ska kursansvariga lärare ge eleverna möjlighet till delaktighet i planering och utvärdering. Under genomförandefasen ska eleverna ges möjlighet till utvärdering/omvärdering av sin valda arbetsmetod.

Ansvar: Kursansvariga lärare

När: Vid nästa kvantitativa och kvalitativa utvärdering i december 2017.

- I samråd med eleverna ska ansvarig lärare ta fram syfte, mål och konkreta strategier kring hur, var och när elevrådet och klassråden ska arbeta.

Ansvarig: Rikard

När: Utvärdering senast 2017-04-28

- Vid genomgång av nya uppgifter informerar kursansvarig lärare om hur texter kan hittas på Inläsningstjänst och om hur läs- och skrivstöd kan användas på Textit.

Ansvar: Kursansvarig lärare

När: Vid nästa kvantitativa och kvalitativa utvärdering i december 2017.

- En fördjupad information till våra elever kring hur Textit och Inläsningstjänst fungerar.

Ansvar: Dragan och Mikael

När: Under veckorna 9, 10 och 11 samt i alla klasser vid läsårsstart ht 2017.

- Dragan mailar ut inloggning till Textit och Inläsningstjänst för alla mentorselever till respektive mentor, som sedan lägger ut detta i ett meddelande på Itslearning till respektive elev.

Ansvar: Dragan

När: Under veckorna 9, 10 och 11.

- Mentorn samlar alla sina mentorselevers inloggningsuppgifter till Adela, Itslearning, Office 365, Textit och Inläsningstjänst och lägger dem i ett meddelande på Itslearning till resp. elev.

Ansvar: Dragan, Martin + alla mentorer

När: Vid läsårsstart ht 2017.

- Vi söker medel från Skolverket för en utökning av elevhälsan i form av kurator från 4 tim/v till 8 tim/v och skolsköterska från 4 tim/v till 8 tim/v, vilket innebär att vi kan arbeta mer proaktivt i klasserna när det gäller elevhälsan.

Ansvar: Annsophi och Hans

När: Augusti 2017

- Alla mentorer följer varje vecka upp sina mentorselevers frånvaro för att så tidigt som möjligt upptäcka mentorselever som ligger i riskzonen, tar samtal med de aktuella mentorseleverna och anmäler till CSN, då så är påbjudet.

Ansvar: Mentoreterna

När: Varje vecka.