



Likabehandlingsplan och plan mot diskriminering och kränkande behandling

Fastställd av:

Skolledning	2015-02-19
Personal	2014-11-28
Elevrepresentanter	2014-11-28

Innehållsförteckning

Arbetsgång vid misstänkt kränkande behandling	2
Syfte	3
Vision	3
Definitioner	4
Nulägesanalys	4
Tillbudsrapport	5
Förebyggande arbete, utvärdering och kommande mål	5
Uppföljning, utvärdering och revidering	7
Viktiga telefonnummer och mailadresser	7



Arbetsgång vid misstänkt kränkande behandling

Nedanstående arbetsgång utgår från att varje individ och situation är unik och därför kan lösningarna se olika ut från fall till fall.

När en elev upplever sig vara kränkt eller när det finns misstanke om kränkande behandling startas en utredning. En viktig utgångspunkt inför en utredning är att alltid ta den enskildes upplevelse av kränkning på allvar. Utredningen kan initieras av drabbad elev, förälder, kamratstödare, personal eller annan elev på skolan.

Viktig att tänka på är att i utredningsskyldigheten ingår inte att ta slutlig ställning till vem som talar sanning då meningsskiljaktighet råder. Skolans uppgift är att förhindra fortsatta kränkningar. Därför förordas ett lösningsorienterat arbetssätt av skolledningen. Rektorn har huvudansvaret för utredningen. När uppgiften om kränkande behandling kommit in informeras styrelsen för att utredningen ska kunna inledas och eventuella åtgärder vidtas enligt Skollagen 6 kap §10.

Steg 1

Enskilt samtal med den drabbade görs av mentor, där en kartläggning sker. Utgångspunkten är den studerandes egen upplevelse av situationen. Problemets omfattning? Vad hände? Hur hände det? När hände det? Hur ofta? Var hände det? Vilka är inblandade? Behöver andra personer komma till tals? Hänsyn tas till den studerandes eget önskemål om hur ärendet ska hanteras.

Steg 2

Enskilt samtal sker med motparten och dennes mentor, där han/hon får berätta om sin upplevelse. Samtalet dokumenteras av mentor i elevens journal.

Steg 3

Vid behov vidgas kartläggningen och andra inblandade personer får komma till tals. Kartläggningen dokumenteras av mentorn. Rektor informeras om resultatet av kartläggningen.

Steg 4

Med stöd av kartläggning och en bedömning av varje enskilt fall upprättas åtgärdsprogram för att förhindra fortsatta kränkningar. Vårdnadshavare till ungdomar som är under 18 år informeras. Vårdnadshavare till ungdomar över 18 år kontaktas efter medgivande av myndig elev. Samtalet dokumenteras av mentorn i elevens journal. Uppföljningssamtal sker med de inblandade eleverna enskilt eller tillsammans. Stor vikt läggs vid samtalsstöd till båda parter.

Steg 5

Om inte kränkningen upphör kan det bli aktuellt med disciplinära åtgärder enligt Skollagen kap 5 §6 - 21. Rektor kan tilldela en skriftlig varning om den studerandes uppförande inverkar skadligt på andra studerande. Om inte denna varning följs eller om det finns andra skäl, kan den studerande stängas av från undervisningen helt eller delvis under högst två



veckor av terminen eller förvisas från skolan för en viss tid (högst tre terminer). Fråga om avstängning eller förvisning avgörs av styrelsen för Victum Gymnasium. Dock ska eleven ifråga beredas möjlighet att yttra sig innan beslut om avstängning fattas. Styrelsen gör också en bedömning om en ev. återgång till utbildningen.

En del fall av kränkande handlingar, misshandel, knivhot, sparkar, psykiska eller fysiska trakasserier, kan rubriceras som brottsliga. Utifrån varje enskilt fall görs en bedömning om det ska göras en polisanmälan och/eller en §2-anmälan till Arbetsmiljöverket och om den studerande måste lämna skolan omedelbart. Beslut om polisanmälan och §2-anmälan tas av styrelsen för Victum Gymnasium och åtgärderna dokumenteras av rektor.

Arbetsgång då personal/handledare misstänks för kränkande behandling av elev

Då det föreligger misstanke om att personal/handledare på skolan eller på APL-platsen kränker en elev leder rektor på skolan utredningen. Samtal sker med berörd elev och hans/hennes förälder om elev är omyndig. Elev över 18 år erbjuds ta med vårdnadshavare. Rektor informerar om att skolan inte accepterar någon kränkande behandling. Samtal sker också med den personal/handledare som misstänks för kränkning och med berörd verksamhetschef, om kränkningen skett på APL-platsen. En kartläggning görs och vid behov blandas andra personer in t ex styrelsen för skolan, aktuell fackförening. Med stöd av samtal och kartläggning beslutas om åtgärd för att förhindra fortsatt kränkning. Händelsen dokumenteras och följs upp av rektor.

Likabehandlingsplan

Denna plan baseras på "Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever", Diskrimineringslagen SFS2008:567, SFS2008:571.

Enligt Gy11 skall skolan främja förståelsen för andra människor och förmågan till inlevelse. Ingen skall i skolan utsättas för diskriminering eller kränkande behandling. Tendenser till trakasserier ska aktivt bekämpas. Främlingsfientlighet och intolerans måste bemötas med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser

Syfte

Syftet med lagen är att främja barns och elevers lika rättigheter samt att motverka diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet, ålder, etnisk tillhörighet, religion, annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder.

Vision

På Victum Gymnasium ska ingen utsättas för diskriminering eller annan kränkande behandling. Relationen mellan lärare och elever skall kännetecknas av respekt för, hänsyn mot och jämlikhet mellan varandra. Både elever och personal ska känna sig trygga och klimatet på skolan ska präglas av omsorg och engagemang. Victums värdegrund bygger på ansvar, respekt och delaktighet.



Definitioner

Nedanstående definitioner är hämtade från *Skolverkets allmänna råd 2012, Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling* i skolan som tagits fram av Skolverket i samråd med Skolinspektionen, Diskrimineringsombudsmannen och Arbetsmiljöverket.

Mobbning: En kränkande behandling eller trakasserier som är en upprepad negativ handling, när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.

Direkt diskriminering: Innebär att en elev missgynnas direkt av skäl som har samband med de sju diskrimineringsgrunderna, kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning och ålder. Med missgynnas menas att diskrimineringen präglas av ett maktförhållande, d v s att personal kan göra sig skyldig till diskriminering. Barn och elever kan alltså inte diskriminera varandra i juridisk bemärkelse.

Indirekt diskriminering Innebär att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse eller förfaringsätt som framstår som neutralt, men som i praktiken missgynnar ett barn eller en elev av skäl som har samband med någon/några av de sju diskrimineringsgrunder, så vida inte bestämmelsen har ett berättigat syfte.

Trakasserier: Ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Om någon ur personalen utsätter en elev för trakasserier benämns det diskriminering.

Kränkande behandling: Ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen kränker elevens värdighet. Trakasserier och kränkande behandling kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. De kan vara synliga och handfasta lika väl som dolda och subtila. De kan utföras inte bara direkt i verksamheten utan även via exempelvis telefon och internet. Trakasserier och kränkande behandling kan t ex uttryckas genom nedsättande tilltal, ryktesspridning, förlöjligande eller fysiskt våld. Kränkningar kan även handla om att frysa ut eller hota någon. Kränkande behandling kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande.

Sexuella trakasserier: Innebär ett handlande av sexuell natur som kränker någons värdighet. Sexuella trakasserier behöver inte ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Nulägesanalys

Varje läsår genomför Victum Gymnasium en enkät, där våra elever får svara på olika frågor om skolan. Enkätfrågorna är graderade 1 – 6. 1 innebär *instämmer inte* och 6 *instämmer helt*. Så här blev svaren vid 2012 års enkät:

För påståendet "Jag trivs på Victum Gymnasium" låg 86% av eleverna på den övre hälften av skalan. För påståendet "Jag blir bemött med respekt av mina lärare" låg också 92% på den övre hälften. 68% låg på den övre hälften för påståendet "Jag blir bemött med respekt av mina klasskamrater". 94% låg på den övre hälften för påståendet "Jag möter andra med respekt". För påståendet "Skolan arbetar på ett bra sätt för att förebygga mobbing" låg 82%



av svaren på den övre hälften. För påståendet "Då det uppstått konflikter, mobbing eller diskriminering har skolans lärare och skolläda-re hanterat problemen på ett bra sätt" låg 71% av svaren på den övre hälften. För påståendet "Jag känner mig trygg på skolan" låg 91% av svaren på den övre hälften.

Eftersom ambitionen är att ingen på skolan ska bli utsatt för mobbing eller diskriminering måste vi fortsätta utveckla vårt förebyggande arbete när det gäller likabehandling.

Tillbudsrapport

Under året 2014 har vi haft tre situationer där elever har upplevt sig kränkt/diskriminerad av andra elever, men dessa fall har löst sig genom Steg 1 i Likabehandlingsplanen.

Förebyggande arbete

På Victum Gymnasium vill vi främja likabehandling samt skapa förutsättningar för de studerande att utvecklas till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar.

- *Regelbundet kartlägga elevernas trygghet och trivsel samt deras uppfattning om förekomsten av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling:*

Vid mentorssamtalen en gång per termin, där även vårdnadshavare bjuds in, samtalar alla elever med sin mentor om trygghet och trivsel på skolan. Dessutom genomförs varje termin en enkät där bl a de sju diskrimineringsgrunderna behandlas. Eftersom vi på skolan har de två yrkesprogrammen Vård- och omsorgsprogrammet och Barn och fritidsprogrammet ges det ofta möjlighet till att samtala kring dessa frågor i klasser och mindre grupper.

Varje läsår genomförs också på skolan flera olika teman där vi arbetar med attityder och värderingar som berör flera av diskrimineringsgrunderna, t ex hedersvåld/familjevåld, FN och de mänskliga rättigheterna, kulturmöten, sex och relationer, mobbing på nätet, konflikt och konflikthantering, hälsa och livsstilar etc.

Skolan har ett elevråd som består av elever från varje klass. Elevrådsrepresentanterna är demokratiskt valda på klassråden. Gruppen träffas flera gånger per termin tillsammans med ansvarig lärare. Där emellan träffas gruppen själv och driver olika skolfrågor. Elevrådet representerar eleverna på skolan och driver deras synpunkter och önskemål under hela skoltiden.

En gång per termin träffas rektor, skyddsombud och elevskyddsombud och diskuterar arbetsmiljön på skolan.

Skolhälsovårdens arbete syftar till att främja ungdomars fysiska, psykiska och sociala hälsa. Hälsosamtalen är en grundläggande del i det hälsofrämjande arbetet som skolhälsovården erbjuder. Inom skolhälsovården finns skolsköterske-, skolläkar-, kurator- och psykologkompetens.

Varje läsår har skolan gemensamma aktivitets- och friluftsdagar för att främja "vi-känslan". Vollybollturnering, fotbollturnering, paddling, läger och stationsövningar är några exempel som elevrådet tillsammans med lärare har ansvaret för. Under introduktionsveckan i början på åk 1 arbetar skolan med teambuilding, samarbetsövningar och liknande.



Likabehandlingsplanen förankras hos elever och personal. Elevrådet hjälper till med förankringen genom att diskutera den på klassrådstitiden. Ny personal informeras om Likabehandlingsplanen av skolledningen. Likabehandlingsplanen finns på skolans hemsida.

- *Analysera kartläggningen för att identifiera risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. I samband med analysen även utvärdera tidigare insatser för att förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.*

I den senaste elevenkäten som gjordes i november 2014 framkom det att eleverna på Victum Gymnasium till den större och övervägande delen kände sig trygga på skolan. Eftersom vårt mål är nolltolerans när det gäller trakasserier och kränkande behandling, är vi inte nöjda utan fortsätter vårt förebyggande arbetet enligt ovan. Riskerna för trakasserier och kränkande behandling är större i stora elevgrupper, vilket vi har sett tydliga exempel på. Därför har vi minskat elevantalet i snitt per undervisningsgrupp till 18 från och med höstterminen 2012. Detta gör det lättare att upptäcka misstänkta fall av konflikter som kan urarta till trakasserier och kränkande behandling. På detta ser vi också att 91% av eleverna känner sig trygga på skolan. Vi fortsätter även med att förbättra och tydliggöra rutinerna kring våra åtgärdsprogram.

- *Utifrån de identifierade riskerna formulera konkreta och uppföljningsbara mål för arbetet. Planera vilka insatser som ska genomföras under året för att nå målen och hur dessa ska följas upp och bestämma vem som ansvarar för respektive insats.*

I enkäten från november 2014 låg 82% av svaren på den övre hälften för påståendet "Skolan arbetar på ett bra sätt för att förebygga mobbing" och 71% av svaren på den övre hälften för påståendet "Då det uppstått konflikter, mobbing eller diskriminering har skolans lärare och skolledare hanterat problemen på ett bra sätt". Detta är ett område som vi definitivt vill förbättra. Därför kommer elever och lärare att aktivt arbeta med skolans Likabehandlingsplan i planering, genomförande och utvärdering av läroplansmål och kursmål. Detta kommer att ske i minst två av de tematiska arbeten i varje undervisningsgrupp varje termin. Ett område som vi kommer att fokusera på i vårt kvalitetsarbete (BRUK) är under det innevarande året det pedagogiska ledarskapet. Detta kommer också att hjälpa oss i vårt arbete att förebygga trakasserier och kränkande behandling. Med detta vill vi också fortsätta den förbättring vi sett av lärarnas förhållningssätt till och bemötande av eleverna. För påståendet "Jag blir bemött med respekt av mina lärare" låg också 93% på den övre hälften, men vi vill nå till 100%.

87% av svaren från elevenkäten ht 2012 låg på den övre hälften för påståendet "Jag tycker att lärarna bedömer mina studieresultat på ett rättvist sätt".

Under vårterminen 2015 kommer elevkåren att välja två elevskyddsombud för varje program. Dessa kommer under året att delta i skolans skyddsverksamhet enligt arbetsmiljölagen och arbetsmiljöförordningen. Vi har även varit i kontakt med



Kommunal och beställt en utbildning av våra elevskyddsombud under vt 2015.
Varje år reviderar elever och skolpersonal skolans ordningsregler (Ansvarspolicy).

- *Se till att eleverna är delaktiga i kartläggningen och i analysen av resultaten och när man avgör vilka insatser som ska sättas in.*

Eleverna har inflytande och är delaktiga genom att varje termin delta i en enkätundersökning där skolans arbete enligt Likabehandlingsplanen utvärderas. Dessutom kommer eleverna att vara delaktiga i revideringen av Likabehandlingsplanen. Vid de återkommande mentorssamtalen har varje elev och deras vårdnadshavare möjlighet att framföra synpunkter och åsikter kring skolans förebyggande arbete när det gäller trakasserier och kränkande behandling. Förutom att som tidigare år läsa igenom och revidera skolans ordningsregler (Ansvarspolicy), så har elevrådet också ansvar för att fortlöpande arbeta med förbättringen av skolans fysiska och psykosociala arbetsmiljö.

Uppföljning, utvärdering och revidering

Likabehandlingsplanen följs upp, utvärderas och revideras varje år av personal och elever för att ta reda på om åtgärderna har haft effekt. Har vi nått målen? Diskussioner sker kontinuerligt i personalgrupp, elevråd, på klassråd samt med vårdnadshavare under mentorssamtalen. Utifrån dessa diskussioner görs en årlig revidering av Likabehandlingsplanen.

Viktiga telefonnummer och mailadresser

Personal på skolan

Rektor

Annsophi Hamark

Tel 042-370711

annsophi.hamark@victum.se

Biträdande rektor

Hans Dahlin

Tel 042-370711

hans.dahlin@victum.se

Skolsköterska

Robine Mebins

robine@systerbirgitta.se