

VICTUMSSYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

UTVECKLINGSOMRÅDE:

KRYSSA I DE MÅL KVALITETSARBETET GÄLLER

Dubbelklicka på aktuell ruta och välj "Markerad"

- KUNSKAPER
- NORMER OCH VÄRDEN
- ELEVENS ANSVAR OCH INFLYTANDE
- UTBILDNINGSVÄL - ARBETE OCH SAMHÄLLSLIV
- BEDÖMNING OCH BETYG
- REKTORNS ANSVAR



Hur blev det?

Datum: 2016-01-22

I december 2015 fick eleverna på Victum Gymnasium svara på en elevenkät där de övergripande målen *Kunskap, Normer och värden* och *Elevens ansvar och inflytande* utvärderades. Svartalternativen var 1 – 6, där 1 var det sämsta värdet och 6 det bästa. De sammanlagda resultaten av enkätsvaren hamnade på den övre delen av skalan mellan 4 och 5. Detta tolkar vi som ett bra resultat, eftersom detta innebär att en övervägande majoritet av våra elever valt de bättre värdena 4 – 6.

Det vi emellertid ser är att i enskilda frågor ligger värdena inte så högt som vi vill att de ska ligga och hur vi kommer att arbeta för att förbättra dessa värden kommer vi att redovisa nedan. Enkäten besvarades av 130 av Victums 166 elever (78%). Det var alltså 36 elever som inte besvarade elevenkäten.

De sammanlagda resultaten av elevenkäten blev följande:

Kunskap

Ht 2015: 4,5 (ht 2014: 4,51)

Normer och värden

Ht 2015: 4,7 (ht 2014: 4,87)

Elevens ansvar och inflytande

Ht 2015 4,7 (ht 2014: 4,62)

Var är vi?

Datum: 2016-01-22

Genomförandet av elevenkäten

Svarsfrekvensen på 78% av skolans elever är för låg.

Kunskaper

De sammanlagda värdena av enkätsvaren inom området *Kunskap* ligger mellan 4,2 (*Jag tycker skolan ger mig stöd i mina studier*) och 4,9 (*Jag tycker att jag får stöd av min mentor om/när jag behöver i form av studieteknik, planering av mitt skolarbete och diskussion om min framtid.*). En övervägande majoritet av våra elever upplever alltså att de har möjlighet till en positiv kunskapsutveckling i sina studier.

Normer och värden

De sammanlagda värdena av enkätsvaren inom området *Normer och värden* ligger mellan 4,2 och 5,3. En övervägande majoritet av våra elever har alltså en positiv upplevelse av skolans normer och värden. Bland enkätsvaren som berör *Normer och värden* är det speciellt ett par områden som fått höga värden och som vi tycker det är viktigt att fortsätta utveckla.

På enkätfrågan om hur eleverna trivs på Victum blev årets värde 5,1, vilket är en förbättring från föregående års enkät (ht 2014: 4,87).

På enkätfrågorna om eleverna möts med respekt från sina lärare och sina klasskamrater, om hur skolan förebygger och hanterar konflikter, mobbing och

diskriminering och om eleverna känner sig trygga på skolan hamnade värdena på mellan 4,2 och 5,3.

Vi tycker det är bra att dessa värden ligger på de högre värdena av skalan, men självklart finns det mer som vi vill göra inom detta område. Vi kan konstatera att vi i årets enkät fick något lägre värden när det gäller *Normer och värden*, Ht 2015: 4,7 (ht 2014: 4,87).

Elevens ansvar och inflytande

De sammanlagda värdena av enkätsvaren inom området *Elevens ansvar och inflytande* ligger mellan 4,1 och 5,2. En övervägande majoritet av våra elever har alltså en positiv upplevelse av det ansvar och inflytande de har på vår skola.

På frågan *Jag tar ansvar för att hålla mig uppdaterad kring mina studier/studieresultat* visar årets enkätsvar på en förbättring på 5,0 (ht 2014: 4,94). En klar förbättring var svaren på frågorna: *Jag tycker jag har inflytande över mina studier* på 4,8 (ht 2014: 4,49), *Jag får vara med och planera hur vi ska arbeta i de olika kurserna* på 4,1 (ht 2014: 3,97) och *Jag tar ansvar för att genomföra det som är planerat i de olika kurserna* 4,9 (ht 2014: 4,69). När det gäller svaren på *Jag får vara med och utvärdera det arbete som vi gör i de olika kurserna och ämnena* såg vi i dessa enkätsvar att värdet hade sjunkit något sedan förra året, 4,3 (ht 2014: 4,42).

Vart ska vi?

Datum: 2016-01-22

Genomförandet av elevenkäten

Förbättra svarsfrekvensen.

Inför läsåret 2015/2016 bestämde vi oss för att arbeta med bl a dessa två utvecklingsområden:

- Öka Elevens ansvar och inflytande
- Bättre kvalitet och likvärdighet när det gäller mentorskapet

Dessa två utvecklingsområden berör på olika sätt de tre övergripande mål som ingick i höstens elevenkät och visar därmed också på den riktning vi vill arbeta mot under detta läsår.

Kunskaper

Öka studiestödet till eleverna

Normer och värden

Fortsatt arbete med att förebygga och hantera konflikter, mobbing och diskriminering på skolan.

Elevens ansvar och inflytande

Bli bättre på att involvera eleverna i arbetet med att utvärdera det arbete som vi gör i de olika kurserna och ämnena.

Hur gör vi? När gör vi det?

Datum: 2016-01-22

Genomförandet av elevenkäten:

Svarsfrekvensen på 78% vill vi öka genom att ansvariga lärare utses för varje klass som ska genomföra enkäten. Dessa lärare avsätter lektionstid då eleverna får fylla i enkäten samtidigt. Ansvarig lärare förebygger missförstånd genom att före enkäternas genomförande gå igenom de frågor och formuleringar som kan vara svåra att tolka för eleverna och även ger utrymme för frågor. Ansvarig lärare informerar också eleverna om att enkätresultaten för skolan kommer att publiceras offentligt, vilket gör det extra viktigt att för eleverna att ta tid och tänka igenom hur de svarar.

Kunskaper:

- Från och med januari 2016 har Victum Gymnasium utökat tid för specialpedagog på skolan till en dag i veckan. Specialpedagogen kommer att arbeta med handledning av lärare i lärsituationer inne i klassrummen.
- Vi utökar även studieverkstaden med ytterligare en tid i veckan, onsdagar 15.00 – 16.30 och därutöver måndagar 15.00 – 16.00. Utifrån den enskilde

elevens behov ska kursansvarig lärare/mentor vara tillgänglig för studiestöd/strukturstöd under dessa tider.

- Under mentorssamtalen tar mentorerna upp studieteknik som ett återkommande inslag. Mentorerna ska bli mer aktiva i sitt arbete med de mentorselever som har behov av studiestöd.
- Vår nye spec.ped Susse Tinz föreläser för oss i lärarlaget under våren 2016 med syfte att skapa en samsyn om studieteknik.

Normer och värden:

- Arbeta med gruppdynamiken i klasserna och koppla detta arbete till examensmålen som finns både på VO och BF. Förstelärarna Dragan och Kith har ett övergripande ansvar för detta under våren 2016.
- Skolans Likabehandlingsplan ska göras mer levande genom att lärarna återkommande tar upp den tillsammans med eleverna under olika moment i kurserna och koppar den till aktuella kursmål. Detta sker kontinuerligt.
- Vi behöver arbeta mer med klassammanhållningen i klasserna. Vi hade många samarbetsövningar vid uppstarten och detta behöver fortsätta under hela läsåret.
- Låta eleverna vara med och planera aktiviteterna för att öka trivseln och förebygga mobbing. Ansvariga för detta är kursansvariga lärare.
- Eftersom vi utökar det kollegiala samarbetet med att 2 lärare ibland samtidigt är i klassrummet under det tematiska arbetet, möjliggör detta att eventuella konflikter, eventuell mobbing och diskriminering synliggörs och kan hanteras på ett tidigare stadium.
- Lärarna måste bli mer uppmärksamma på vad som sker i klassrummet och mer aktivt ingripa vid misstankar om konflikter, mobbing och diskriminering bland eleverna.
- Under våren 2016 kommer vi att under arbetet med skolutveckling en fredag eftermiddag arbeta med konkreta fallstudier kopplade till konflikter, mobbing och diskriminering.

Elevens ansvar och inflytande:

- Under våren påbörjar vi det kollegiala samarbetet när det gäller tematiskt arbete. Detta tematiska arbete kommer att utvärderas med hjälp av kvalitetshjulet. Detta kvalitetshjul kommer sedan att följa respektive klass och på så sätt får vi en kontinuitet i utvärderingsarbetet. Förstelärarna Dragan och Kith har det övergripande ansvaret för detta.
- Lärare kan även göra kortare utvärderingar (muntligt eller skriftligt) efter ett enskilt lektionspass utifrån frågeställningarna:
Vad har du lärt dig? Eleverna ombeds lyfta fram något som var bra och något som kan bli bättre med det genomförda lektionspasset. Kursansvariga lärare har ansvar för detta.