

VICTUMS SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

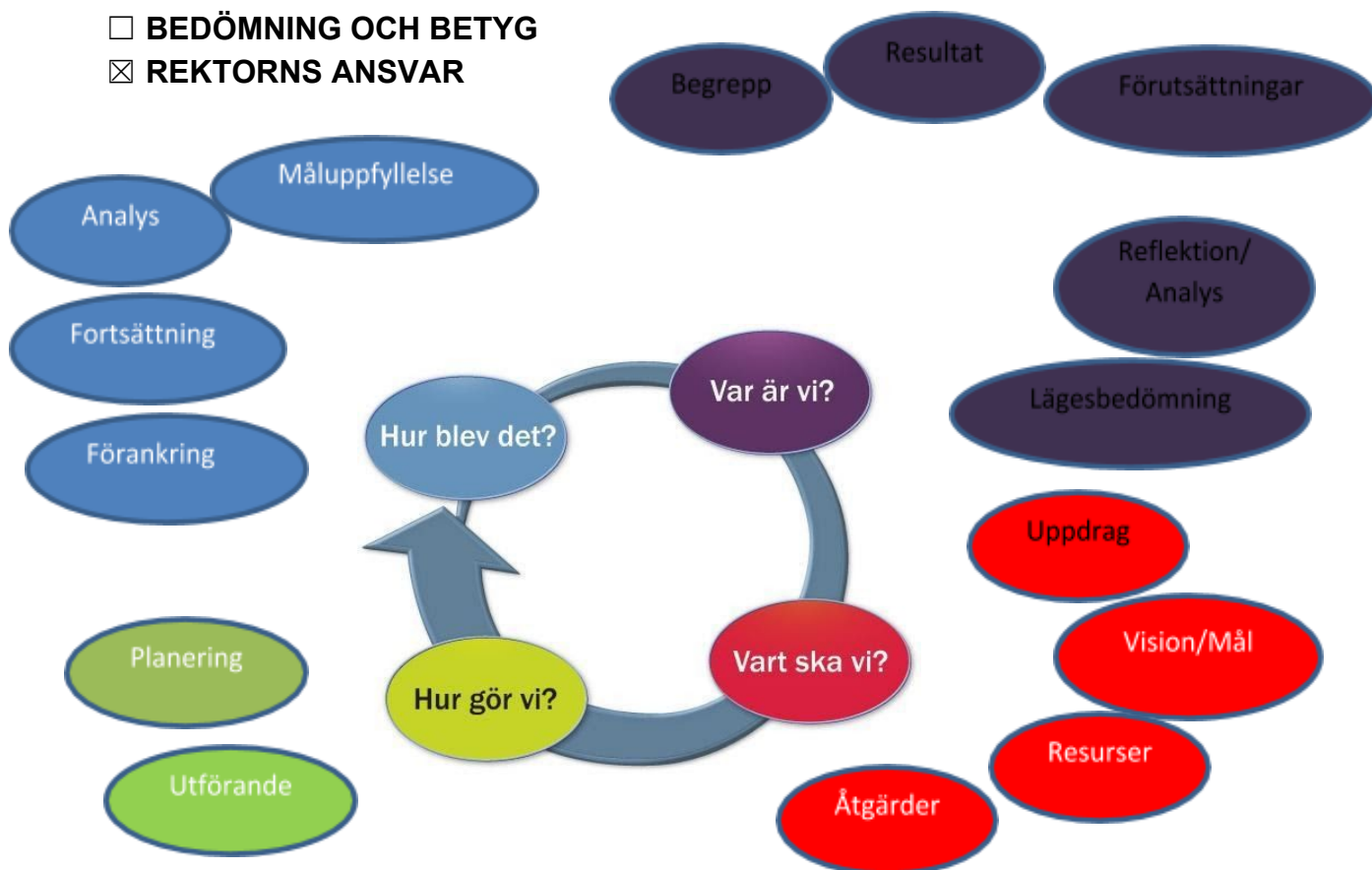
UTVECKLINGSOMRÅDE:

Elevens ansvar och inflytande/Rektorns ansvar

KRYSSA I DE MÅL KVALITETSARBETET GÄLLER

Dubbelklicka på aktuell ruta och välj "Markerad"

- KUNSKAPER
- NORMER OCH VÄRDEN
- ELEVENS ANSVAR OCH INFLYTANDE
- UTBILDNINGSVÄRDE - ARBETE OCH SAMHÄLLSLIV
- BEDÖMNING OCH BETYG
- REKTORNS ANSVAR



Hur blev det?

Datum: 2020-04-17

I årets skolenkät **elevens ansvar/rektorns ansvar** deltog 78% av skolans elever: 94% kvinnor och 72% män.

I skolenkäten för årskurs 2 som Skolinspektionen genomför i hela landet är målet att följa upp Victums verksamhet när det gäller elevers lika rätt till en god utbildning och trygg miljö. Enkäten används för att ge en bild av hur skolans elever och pedagogisk personal upplever skolans arbete med trygghet och god utbildning. Läsåret 19/20 var det 80% av skolans elever som deltog i enkäten (svarsfrekvensen i hela landet var 82%). Av den pedagogiska personalen var svarsfrekvensen 76% på Victum (svarsfrekvensen i hela landet var 79%).

När det gäller det övergripande målet Elevens ansvar och inflytande satte vi inför lå 2019/2020 upp följande mål:

1. *Fortsätta arbeta med utvecklingen av elevdemokratin på skolan.*
2. *Fortsätta att göra eleverna delaktiga i planering, genomförande och utvärdering av undervisningen*
3. *Fortsätta att jobba med skolans trygghet och studiero*

Så här blev utvärderingen av ovanstående mål i bl a Victum Gymnasiums egen elevenkät, 2020-02-17: Eleverna fick påståendena att ta ställning till utifrån en skala från 1-6 där 6 motsvarar det högsta värdet och 1 det lägsta värdet. Eleverna fick även möjlighet att skriva kommentarer till alla påstående.

Utifrån Skolinspektionens enkät för åk 2, läsåret 19/20, blev utvärderingen utifrån ovanstående mål: Eleverna fick påstående att ta ställning till utifrån en skala från 0-10 där ett högt värde indikerar en positiv uppfattning och ett lågt värde indikerar en negativ uppfattning.

Elevens ansvar och inflytande:

På frågan om **eleverna får vara med och utvärdera det arbete de gör i de olika kurserna** ligger värdet på 4,6 för alla som svarade på skolans enkät. För kvinnor var värdet 5.1 och för män var det 4,7 (ht 2019: 4,3 för alla elever som svarat på enkäten). På frågan om eleverna tar ansvar för att genomföra det som är planerat i

de olika kurserna ligger värdet på 5.1 för alla som svarade på enkäten. För kvinnor var värdet 5,8 och för män var värdet 4.3 (ht 2019: 5,0 för alla elever som svarat på enkäten)

På frågan om **eleverna får vara med och planera hur de ska arbeta i de olika kurserna** ligger värdet på 4,0 för alla som svarat på enkäten. För kvinnor var värdet 4,2 och för män var det 3,4 (ht 2019: 4,1 för alla elever som svarat på enkäten)

På frågan om **eleverna tar ansvar för att hålla sig uppdaterad om sina uppgifter och studieresultat** ligger värdet på 4,9 för alla som svarade på enkäten. För kvinnor var värdet 5,1 och för män var det 4,2. Inget värde från föregående år.

På **Skolinspektionens enkät när det gäller delaktighet och inflytande** var värdet för skolans elever 6,4 (samtliga medverkande 5,7). För kvinnor var värdet 6,3 (samtliga medverkande 5,6) och för män var värdet 7,0 (samtliga medverkande 5,8).

På frågan om **eleverna håller ordning och plockar upp** ligger värdet för alla elever som svarat på 5,6. För kvinnliga eleverna ligger värdet på 5,6 och bland de manliga eleverna är värdet 4,0. Inget värde från föregående år.

På **Skolinspektionens enkät när det gäller ordningsregler** var värdet för skolans elever 7,5 (samtliga medverkande 7,6). För kvinnor var värdet 5,6 (samtliga medverkande 5,9) och för män var värdet 6,5 (samtliga medverkande 6,0).

På frågan om **“jag bidrar till trygghet och studiero”** ligger värdet för alla elever som svarat på enkäten på 5,1. För skolans kvinnliga elever ligger värdet på 5,4 och för skolans manliga elever är värdet 4,9. Inget värde finns från föregående år.

På **Skolinspektionens enkät när det gäller studiero** var värdet för skolans elever 5.7 (samtliga medverkande 6,0). För skolans kvinnliga elever var värdet 5,6 (samtliga medverkande 5,8). För skolans manliga elever var värdet 6,7 (samtliga medverkande 6,2).

På **Skolinspektionens enkät när det gäller trygghet** var värdet för skolans elever 8,1 (samtliga medverkande 8,2). För skolans kvinnliga elever var värdet 8,0 (samtliga medverkande 8.2). För skolans manliga elever var värdet 8,1 (samtliga medverkande 8,3).

När det gäller det övergripande målet Rektorns ansvar satte vi inför lå 2019/2020 upp följande mål:

Vi vill förbättra elevernas kunskaper om och förmågor att använda sig av anpassningar kopplade till IKT

Vi vill fortsätta vårt proaktiva arbete med elevhälsan genom att i högre grad involvera EHT i det vardagliga skolarbetet och på detta sätt främja elevernas lärande och hälsa.

Vi vill arbeta fram en hållbarhetsstrategi för Victum Gymnasium under lå 19/20

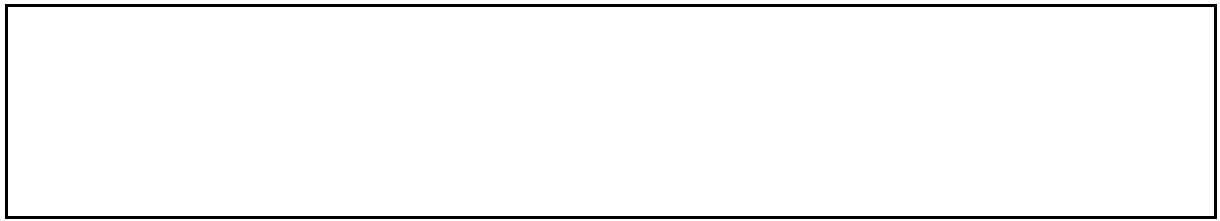
Så här blev utvärderingen av ovanstående mål i bl a Victum Gymnasiums egen elevenkät 2020-02-17

Elevenkät Rektorns ansvar:

- **När det gäller svaren på frågan om eleverna fått information om digitala hjälpmedels som Inläsningstjänst, Stava Rex, Spell Right, App Writer, Textanlys** så är medelvärdet för alla som svarade på enkäten 4,0, för kvinnor 3,8 och för män 3,3 (2019:3,5 för alla elever som svarat på enkäten)
- **På påståendet om man upplever ett tillfredsställande schema var medelvärdet** för alla skolans elever 4,0, de kvinnliga elevernas medelvärde var 4,1 och de manliga eleverna hade ett medelvärde på 3,6. Inget värde från föregående år.
- **På frågan, jag är nöjd med restaurangkortet** var medelvärde för alla skolans elever som svarat på enkäten 3,9, de kvinnligas medelvärde var 3,7 och de manliga elevernas medelvärde var 4,6. Inget värde från föregående år.

När det gäller EHT är svaren på frågorna:

- **Jag har fått hjälp av vår SYV i den mån jag behövt det:** 14% av skolans elever svarade att de haft kontakt med SYV av dessa elever är medelvärdet 3,7, för kvinnor var det 12% som svarade att de haft kontakt med SYV och medelvärdet var 3,9 och av männen var det 23% som svarade att de haft kontakt med SYV och medelvärdet var 4,5. (2019: 4,4).
- **Jag har fått hjälp av vår skolsköterska i den mån jag behövt det:** 26% av skolans elever som svarade att de haft kontakt med skolsköterskan deras medelvärde var 5,0, för kvinnor var det 25% som svarade att de haft kontakt med skolsköterskan och medelvärdet för kvinnorna var 5,3 och för männen var det 30 % som svarade att de haft kontakt med skolsköterskan och medelvärdet för männen var 4,4 (2019: 5,2).
- **Jag har fått hjälp av skolkuratoren i den mån jag behövt det:** 21% av skolans alla elever svarar att de har haft kontakt med skolans kurator, var det 21% av skolans elever som haft kontakt med kuratorn, dessa elevers medelvärde var 4,5. För kvinnor var det 21% som svarade att de haft kontakt med skolans kurator och dessa elever hade ett medelvärde på 3,3 och för männen var det 20% som svarade att de haft kontakt med skolans kurator och dessa elever hade ett medelvärde på 4,8. (2019: 4,7).
- **Jag har fått hjälp av speciallärare i den mån jag behövt det:** 15% av skolans elever har svarat att de haft kontakt med skolans speciallärare deras medelvärde var 4,6. Av skolans kvinnliga elever var det 15% som svarat att de haft kontakt med skolans speciallärare och deras medelvärde var 4,7 och av skolans manliga elever var det 13% som svarade att de haft kontak med skolans speciallärare och deras medelvärde var 4,0. (2019: 4.6).
- **På Skolinspektionens enkät när det gäller elevhälsan** var värdet för skolans elever 6,5 (samtliga medverkande 7,2). För skolans kvinnliga elever var värdet 6,6 (samtliga medverkande 7,1). För skolans manliga elever var värdet 5,4 (samtliga elever 7,4).
- **Frånvaron** (oanmäld och sen ankomst) var under läsåret 19/20 22% (2020-05-25).



Var är vi?

Datum: 2020-05-17

När det gäller det övergripande målet Elevens ansvar och inflytande:

Vi ser en skillnad mellan de kvinnliga och manliga eleverna när det gäller frågeställningar kring elevens ansvar och inflytande. Generellt har de manliga eleverna lägre värde än de kvinnliga eleverna. När det gäller elevernas upplevelse av att vara med att planera sitt arbete, genomföra det som är planerat och att utvärdera arbetet är skillnaden på värdena mellan de manliga och kvinnliga eleverna att kvinnornas värden ligger i snitt 0,5 högre än männens värden.

Det finns även skillnad när det gäller att ta ansvar för skolans miljö när det gäller att hålla ordning och att bidra till studiero och trygghet. Även här har kvinnorna ett högre värde än männen med ett snitt på cirka 1,05 högre än de manliga eleverna.

Eleverna uttrycker i sina kommentarer att delaktigheten är låg när det gäller planering av hur man ska arbeta i de olika kurserna och de uttrycker även att delaktigheten är för låg när det gäller att utvärdera de olika arbetsmomenten i kurserna.

Trygghet och studiero är fortfarande lite lågt i förhållande till övriga skolor i landet. Detta är ett område som vi måste bli bättre i. Vi vill vara en skola där vi ligger över snittet på övriga skolor i landet. Här vill få med alla som befinner sig i skolan och klassrummet (lärare, elever och skolledningen).

När det gäller det övergripande målet Rektorns ansvar:

78% av eleverna deltog när enkäten genomfördes 2020-02-17.

Elevernas enkätsvar kring information om hur man använder de olika digitala hjälpmedel som Stava Rex, Spell Right, Ap Writer, Textanalysis, etc. har eleverna ett värde på 4,0. Här ser vi en skillnad mellan de kvinnliga och manliga eleverna där de kvinnliga eleverna har ett högre värde än de manliga eleverna på 0,5. Vi har ökat antalet elever som vet hur man använder sig av dessa hjälpmedel från 3,5 till

4,0. Vi har fortfarande elever som uttrycker att de inte vet om dessa hjälpmedel eller hur man använder dessa.

Läsåret 2019/2020 har vi använt oss av ett nytt schemaläggningssystem och resultatet från eleverna som svarat på elevenkäten om graden av tillfredsställelse med schemat är värde 4,0. Eleverna kommenterar att de har håltimmar och långa raster som de vill ha mindre av samt att de önska sovmorgon och inte för långa dagar.

När det gäller skolans EHT ligger värden ungefär på samma nivå som tidigare läsåret. Skolans SYV har utökat sin tid på skolan till 3 timmar varannan vecka, vilket har gjort det möjligt till ett långsiktigt arbete med eleverna på individnivå.

Under läsåret 2019/2020 har vi ökat speciallärarens tjänst från en dag i veckan till två dagar i veckan. Våren 2020 har vi även ökat kuratorns närvaro på skolan från en dag/ veckan till två dagar/vecka.

Restaurangkortet värde är 3,9 och eleverna kommenterar att maten som serveras blivit sämre med mycket snabbmat. Eleverna efterfrågar husmanskost och vad som upplevs mer nyttig mat med sallad och grönsaker.

Vart ska vi?

Datum: 2020-03-06

När det gäller det övergripande målet Elevens ansvar och inflytande:

Alla elever ska ha ett reellt inflytande på sin studiemiljö, arbetssätt, arbetsform och innehåll i undervisningen

När det gäller det övergripande målet Rektorns ansvar:

IKT kunskaper ska öka för både lärare och elever. Schemat ska förbättras för att förbättra arbetsmiljön för elever och lärare samt skapa möjligheter för att tematisera och utveckla gemensamma pedagogiska metoder.

EHT ska involveras i det vardagliga skolarbetet för att främja elevernas lärande och hälsa.

En hållbarhetsstrategi ska tas fram under lå 20/21

Hur gör vi?

Datum: 2020-05-17

När det gäller det övergripande målet **Elevens ansvar och inflytande:**

Elever, lärare och skolledning upprättar skolans gemensamma ordningsregler. dessa ska vara få och utgår från normer och värden. De ska även vara meningsfulla och rättvisa.

Varje lärare upprättar ordningsregler tillsammans med eleverna om vad som gäller i klassrummet.

Eleverna får inflytande vid kursstart genom att få vara med och bestämma när de olika arbetsområdena genomförs. Vid uppstart av ett arbetsområde får eleverna vara med och bestämma hur det ska genomföras och examineras (exempelvis examinationsform samt tidsram).

Vid ett tillfälle ska var och en i lärarlaget dela med sig av sina bästa tips och mest lyckade stunder vad gäller elevinflytande i undervisning. Genomförande genom workshops: typ EPA.

I årskurs 2 och 3 diskuteras reglerna utifrån vad som fungerat eller ej. Åtgärder för det som ej fungerat. Detta arbete fortsätter kontinuerligt under läsåret.

Utveckla elevdemokratien på skolan.

Ämnesöverskridande samarbete mellan två (eller fler) kurser där eleverna får bestämma arbetssätt och arbetsform (typ hur ämneskunskaperna ska kommuniceras och hur eleverna ska examineras).

Schemabrytande individuella utvecklingssamtal med eleverna. Lägesrapport: Hur går det för X i kursen? Vad har X för mål? Hur ska X göra för att nå sina mål?

Elevrådet ska följa skolans skolutvecklingsarbete. Skolutvecklingen ska genomsyra ner till eleven. Elevrådet träffas var fjärde vecka.

Eleverna har klasstid 30 min/vecka för att möjliggöra elevernas demokratiska rättigheter och delaktighet i olika frågor som rör skolan.

När det gäller det övergripande målet Rektorns ansvar:

Vi ska öka svarsfrekvensen för genomförda elevenkäter till minst 90% av skolans elever. Detta uppnås genom att i god tid och tydligt informera alla elever om vikten av att delta för att utnyttja sina demokratiska rättigheter.

Vi ska även öka svarsfrekvensen för genomförandet av Skolinspektionens enkät både när det gäller elever och personal. Detta uppnås genom att i god tid och tydligt informera alla elever och personal om vikten av att delta för att utnyttja sina demokratiska rättigheter.

SYV, skolsköterska, kurator och specialpedagog ska i början av läsåret var med i klasserna. Presentera vem man är och vad man gör på skolan. EHT-personalen ska kontinuerligt delta på lektionerna i de olika klasserna för att skapa relationer med eleverna,

Motivationsteam som består av kurator, SYV, lärare och socialpedagog fortsätter att jobba fram metoder för att öka elevernas närvaro i skolan. Detta för att öka motivationen för skolarbetet, främja närvaron och studieron, särskilt för den grupp elever som bedöms vara i riskzonen att inte klara utbildningens examensmål. SYV ska kopplas in tidigt om elev visar på hög frånvaro eller som inte fokuserar på skolarbetet.

Mentorer och motivationsteamet punktmarkerar tidigt elever som visar på hög frånvaro, negativt beteende och låg studiemotivation och studieresultat. Kontakt ska skyndsamt tas med EHT. Mentorer och lärare uppmuntrar eleverna att ha kontakt med EHT och att det är ok att gå ifrån lektionen för att träffa EHT-personalen.

IKT- Personalen ska under läsåret kontinuerlig utbildas i School-soft och Classroom. Eleverna ska få kontinuerlig träning i att använda de olika digitala hjälpmedel som Stava Rex, Spell Right, Ap Writer, Textanalys, etc. Vid nästa läsårs schemaläggning ska vi undersöka möjligheten att lägga lektionerna i block/moduler, med ambition att minska håltimmarna.

Ett förslag till en hållbarhetsplan tas fram tillsammans med elever i naturkunskap/samhällskunskapen/VOMS 2. Miljön på skolan, mat, resor, etc.

Vi kommer under läsåret 20/21 starta en egen matsal där det serveras husmanskost med två varmrätter, specialkost och salladsbuffé.