

VICTUMS SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

UTVECKLINGSOMRÅDE:

Kunskap/Bedömning och Betyg

KRYSSA I DE MÅL KVALITETSARBETET GÄLLER

Dubbelklicka på aktuell ruta och välj "Markerad"

- KUNSKAPER
- NORMER OCH VÄRDEN
- ELEVENS ANSVAR OCH INFLYTANDE
- UTBILDNINGSVÄL - ARBETE OCH SAMHÄLLSLIV
- BEDÖMNING OCH BETYG
- REKTORNS ANSVAR



Hur blev det?

Datum: 2020-06-18

I årets skolenkät **Kunskaper/Bedömning och Betyg** deltog 78% av skolans elever: 94% kvinnor och 72% män.

I skolenkäten för årskurs 2 som Skolinspektionen genomför i hela landet är målet att följa upp Victums verksamhet när det gäller elevers lika rätt till en god utbildning och trygg miljö. Enkäten används för att ge en bild av hur skolans elever och pedagogisk personal upplever skolans arbete med trygghet och god utbildning. Läsåret 19/20 var det 80% av skolans elever som deltog i enkäten

(svarsfrekvensen i hela landet var 82%). Av den pedagogiska personalen var svarsfrekvensen 76% på Victum (svarsfrekvensen i hela landet var 79%).

När det gäller det övergripande målet Kunskaper/Bedömning och Betyg satte vi inför lå 2019/2020 upp följande mål:

1. Kvalitetssäkra bedömning och betygsättning av elevernas studieresultat.
2. Vi ska sträva mot att 100% av våra elever på de nationella programmen klarar sin yrkesexamen.
3. Vi ska systematisera extra anpassningar av undervisningens arbetsformer till olika elevgrupper.
4. Vi ska minska diskrepans mellan betyg och provbetyg i de nationella ämnesproven i matematik och Svenska 1 och hitta förklaringar till eventuella systematiska avvikelser. .
5. Under läsåret 19/20 startar skolan ett systematiskt kvalitetsarbete när det gäller studieresultat för eleverna på skolans introduktionsprogram.
6. Få en bättre kvalitet och ökad likvärdighet när det gäller bedömning och betyg.
7. Vårt mål är att öka antalet elever som klarar sin yrkesexamen och vårt sikte är självklart inställt på 100%.
8. Vi vill fortsätta utveckla våra lärares kompetens i fråga om bedömning och betygsättning och därmed öka likvärdigheten i skolans betygsättning.
9. Intensifiera och utöka det proaktiva arbetet med elevernas hälsa och därmed öka deras närvaro under skoltid.

Hur gjorde vi?

Skolan påbörjade ett systematiskt kvalitetsarbete när det gäller studieresultat för eleverna som går på skolan. Lärarna genomförde analyser av satta kursbetyg och ställde dessa i relation till hur undervisningen genomförs. Vi fortsatte det kollegiala arbetet med lektionsbesök och metoddiskussioner för att lyfta framgångsfaktorer i klassrummen. Vi hade kollegiala diskussioner kring betyg och bedömning under läsåret 19/20. I skolans tematiska arbete var målet att examensmålen ska genomsyra hela utbildningen i samtliga kurser. De tematiska studierna utgår från examensmålen. Vi arbetade med att utveckla sambedömningar av elevernas studieresultat och diskutera olika former av formativ bedömning. Diskussioner fortsatte under läsåret när det gäller hur vi dokumenterar och ger feedback/bedömningar på Itslearning.

Skolan påbörjade en systematisk dokumentation av studieresultat som uppnås av eleverna på introduktionsprogrammen. Detta görs för att tydligt kunna avgöra när en elev har nått kunskaper i SvA motsvarande åk 6 eller 9 och/eller fått behörighet till att söka in på ett nationellt yrkesprogram. Vi dokumentera de

elever som under läsåret 2019/2020 gick över från Introduktionsprogrammet/språk till Introduktionsprogrammet/Individuellt anpassat program..

Under läsåret genomfördes Information och utbildning i studieteknik, informationssökning i alla klasser av vår lärare i svenska som även ansvarar för vårt fysiska och digital bibliotek..Vi arbetade med att få en gemensam samsyn kring källhänvisning i lärarlaget. Det togs fram en gemensam mall för källhänvisningar, källvärderingar och källförteckning.

Nyanställda och erfarna lärare arbetade kollegialt för att dela funderingar och erfarenheter i arbetet med planering och bedömning

Skolans specialpedagog arbetar med strukturstöd och studieteknik tillsammans med elever med behov.Skolans pedagoger utvecklade tillsammans med specialläraren och skolledningen ett instrument där elevernas extra anpassningar tydliggörs för att kunna användas i klassrummet.Mentorerna arbetade med att coacha elever i valet av kurser (högskolebehörighet, inriktningar och individuella val)Alla lärare påmindes regelbundet om att använda sig utav de rutiner för utvecklingssamtal som finns dokumenterade.

Victum Gymnasiums betygsanalys sammanfattas nedan.

Så här blev utvärderingen av ovanstående mål i bl a Victum Gymnasiums egen elevenkät, 2020-02-17: Eleverna fick påståendena att ta ställning till utifrån en skala från 1-6 där 6 motsvarar det högsta värdet och 1 det lägsta värdet. Eleverna fick även möjlighet att skriva kommentarer till alla påstående.

Utifrån Skolinspektionens enkät för åk 2, läsåret 19/20, blev utvärderingen utifrån ovanstående mål: Eleverna fick påstående att ta ställning till utifrån en skala från 0-10 där ett högt värde indikerar en positiv uppfattning och ett lågt värde indikerar en negativ uppfattning.

Så här blev det utifrån skolans betygsanalys:

Nationella programmen

Klarad yrkesexamen BF:73 % (2019: 70%)

Klarad yrkesexamen VO: 84% (2019: 93%)

Grundläggande högskolebehörighet BF 42: % (2019: 52%)

Grundläggande högskolebehörighet VO 48: % (2019: 50%)

VOC-diplom VO och BF inriktning socialt arbete: 82% (2019: 93%)

Introduktionsprogrammet:

Läsåret 2019/2020 var det 24 elever som deltog på våra introduktionsprogram. IMS och IMA.

Behörig till nationellt program 2020:

Kvinnor; 13% (2019:21%), män 0% (2019: 9%) och 8% (2019; 16%) av alla elever på Introduktionsprogrammet

Behöriga till individuellt anpassat program 2020:

Kvinnor: 33% (2019: 9%) , män 22%(2019: 0%). och 29%(2019: 4%) av alla elever på introduktionsprogrammet.

Behörig till PRIV (ej betyg i engelska eller matematik 2020:

Kvinnor; 7% (2019:9%), män 0% (2019:18%) och 4% (2019:12%) av alla eleverna på Introduktionsprogrammet.

Victums elevenkät:

Så här blev utvärderingen av ovanstående läroplansmål i Victum Gymnasiums egen elevenkät, Eleverna fick påståendena att ta ställning till utifrån en skala från 1-6 där 6 motsvarar det högsta värdet och 1 det lägsta värdet. Eleverna fick även möjlighet att skriva kommentarer till alla påstående.

I skolans elevenkät 19/20 när det gäller läroplansmålen Kunskap och Bedömning/Betyg var det 72% av skolans alla elever, 55% av de kvinnliga eleverna och 29% av de manliga eleverna som genomförde enkäten.

Eleverna fick påstående som de värderade mellan 1-6 (1 är lägsta värdet och 6 det högsta värdet)

Elevenkäten 2020: **Kunskaper:** alla elever 4,5 (kvinnliga elever 4,4 och manliga elever 3,7) (2019: 4,5).

Kopplat till Kunskaper fanns följande frågor:

I mina studier utvecklar jag min förmåga till samarbete: alla elever : 4,5
(kvinnliga elever 4,5 och manliga elever 4,1) (2019: 4,6)

Jag tycker skolan ger mig stöd i mina studier: alla elever 4,3 (kvinnliga elever 4,3 och manliga elever 4,1) (2019: 4,4)

Jag tycker skolan ger mig utmaningar i mina studier: alla elever 4,6 (kvinnliga elever 4,3 och manliga elever 5,3) (2019:4,6)

Jag tycker lärarna tydligt kopplar kunskapskraven till sin undervisning: alla elever 4,2 (kvinnliga elever 4,3 och manliga elever 4,3) (2019: 4,3)

Skolinspektionens enkät visade följande när det gäller;

Veta vad som krävs var värdet för skolans elever 6,5 (samtliga medverkande gymnasieelever 6,5). För skolans kvinnliga elever var värdet 6,3(samtliga kvinnliga gymnasieelever 6,4) och för skolans manliga elever var värdet 7,1 (samtliga manliga gymnasieelever 6,7).

Stimulans var värdet för skolans elever 5,9 (samtliga medverkande 5,7) För kvinnor var värdet 5,9 (samtliga kvinnor 5,6) och för män var värdet 6,0 (samtliga män 5,8)

Tillit till elevens förmåga Var värdet för skolans elever 7,5 (samtliga medverkande i gymnasiet 7,6), För kvinnor var värdet 7,6 (samtliga kvinnliga gymnasieelever 7,5) och för män var värdet 7,8 (samtliga manliga gymnasieelever 7,7)

Anpassning efter elevens behov Var värdet för skolans alla elever 6,7 (samtliga medverkande i gymnasiet 6,9). För skolans kvinnliga elever var värdet 6,8 (samtliga kvinnliga gymnasieelever 6,1) och för skolans manliga elever var värdet 6,1 (samtliga manliga elever 7,1)

Utmaningar Var värdet för skolans alla elever 6,9 (samtliga medverkande i gymnasiet 7,0). För skolans kvinnliga elever var värdet 7,2 (samtliga kvinnliga gymnasieelever 6,9) och för skolans manliga elever var värdet 6,3 (samtliga manliga elever 7,0)

Argumentation och kritiskt tänkande Var värdet för skolans alla elever 6,8 (samtliga medverkande i gymnasiet 6,6). För skolans kvinnliga elever var värdet 6,7 (samtliga kvinnliga gymnasieelever 6,6) och för skolans manliga elever var värdet 7,8 (samtliga manliga elever 6,8)

Delaktighet och inflytande Var värdet för skolans alla elever 6.4 (samtliga medverkande i gymnasiet 5,7). För skolans kvinnliga elever var värdet 6.3 (samtliga kvinnliga gymnasieelever 5,6) och för skolans manliga elever var värdet 7.0 (samtliga manliga elever 5,8)

Elevenkäten: **Bedömning och Betyg**: alla elever 4,8 (kvinnliga elever 4.7 manliga elever 4,8) (2019: 4,5).

Kopplat till Bedömning och Betyg fanns följande frågor:

- **Jag tycker att lärarna bedömer mina studieresultat på ett rättvist sätt:** alla elever 4,2 (kvinnliga elever 3,8 och manliga elever 4,6(2019:4,2)
- **Jag tycker att jag får stöd av min mentor om/när jag behöver det i form av studieteknik, planering av mitt skolarbete och diskussion om min framtid:** alla elever 5,1. Här har vi inte delat in det i kvinnliga och manliga elever.(2019: 5,1)
- **Jag upplever att jag får feed back och att läraren bedömer mig under hela tiden jag arbetar med mina uppgifter (formativ bedömning):** alla elever 4.6 (kvinnliga elever 5.5 och manliga elever 5.0) (2019: 4,1)
- **Jag blir uppdaterad av lärarna om hur jag klarar mina kurser:** alla elever 4.3 (kvinnliga elever 4.2 och manliga elever 4,8) (2019: 3,9)
- Jag använder Itslearning för att få reda på vilka uppgifter jag har, för att lämna in mina uppgifter och för att få reda på hur lärarna bedömer mina resultat: alla elever 5,6 (kvinnliga elever 5.6 och manliga elever 5,5) (2019: 5,4)
- **Jag tycker att lärarna på ett tydligt och bra sätt håller mig uppdaterad om uppgifter och bedömning på Itslearning:** alla elever 4,8 (kvinnliga elever 4,8 och manliga elever 4,8) (2019: 4,4)
- På Skolinspektionens enkät när det gäller påstående som är kopplade till var värdet för skolans elever (samtliga medverkande). För kvinnor var värdet (samtliga medverkande 5,6) och för män var värdet (samtliga medverkande).

Skolinspektionens enkät visade följande när det gäller;

Bedömning och betygssättning Var värdet hos den pedagogiska personalen 6,2 (samtliga medverkande i skolenheter gymnasiet var värdet 7,3)

Skolans **pedagogiska personal** hade följande värde på nedanstående påstående:

Det är tydligt hur bedömningen av elevernas kunskapsutveckling ska gå till var medelvärde 6,4 (samtliga skolor 7,4)

Jag får det stöd jag behöver för att göra likvärdiga bedömningar av elevernas kunskapsutveckling var medelvärde 6.1 (samtliga skolor 7,3)

På den här skolan samarbetar vi lärare kring bedömning av elevernas kunskaper Var värdet 6,2 (samtliga skolor 7,4)

Var är vi?

Datum: 2020-09-18

När det gäller det övergripande målet Kunskaper/Bedömning och Betyg

När det gäller den formativa bedömning har eleverna värderat detta högre än föregående år, vilket kan vara ett resultat av att vi haft Bedömning och betyg som ett utvecklingsområde under de två sista åren.

Resultatet i årets elevenkät hamnar på ungefär samma värden som föregående år, dock lite lägre för Bedömning och Betyg jämfört med Kunskaper.

Utifrån pedagogernas svar på Skolinspektionens skolenkät när det gäller Bedömning och betyg är värdena lägre än genomsnittet i Sverige när det gäller tydlighet, stöd för likvärdiga bedömningar och samarbete kring bedömningar.

Det saknas anpassningar av arbetsformer i matematik till olika elevgrupper.

Var ska vi?

Datum: 2020-09-18

När det gäller det övergripande målet Kunskaper/Bedömning och Betyg

- Undervisningen ska anpassas efter varje elevs behov och utvecklas utifrån sina egna förutsättningar och förmågor. Alla elever ska minst uppnå kunskapskrav E men ska ges ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling.
- Vi ska göra anpassningar av undervisningens arbetsformer i ämnet matematik till olika elevgrupper.

- Vi ska minska diskrepans mellan betyg och provbetyg i de nationella ämnesproven i matematik och svenska 1 och hitta förklaringar till eventuella systematiska avvikelser.

Hur gör vi?

Datum: 2020-06-18

När det gäller det övergripande målet Kunskaper/Bedömning och Betyg

Lärarna kommer att göra analyser av satta kursbetyg och ställa dessa i relation till hur undervisningen genomförs. Kollegiala arbetet och diskussion kring betyg och bedömning fortsätter under läsåret 20/21.

Skolan fortsätter utveckla det systematiska kvalitetsarbetet när det gäller studieresultat som uppnås av eleverna på introduktionsprogrammen. Detta görs för att tydligt kunna avgöra när en elev har nått kunskaper i SvA motsvarande åk 6 eller 9 och/eller fått behörighet till att söka in på ett nationellt yrkesprogram.

Lektionsobservationer genomförs av skoledningen med pedagogiska diskussioner när det gäller elevens delaktighet, lärande och ledarskapet utifrån trygghet och studiero.

Kollegiala lektionsbesök och metoddiskussioner fortsätter för att lyfta framgångsfaktorer i klassrummen.

Information och utbildning studieteknik, informationssökning i alla klasser genomförs kontinuerligt under höstterminen.

Sambedömning ska ske i form av ämnesträffar i matematik, språk, VO-ämnen, BF-ämnen, SO/NO-ämnen. Detta ska göras en gång /termin.

Dokumentation av elevens arbete och uppfyllda kunskapskrav ska fortsätta utvecklas för att det ska bli så tydligt som möjligt för elev, vårdnadshavare och mentorn.

Nationella prov inom samma ämne ska rättas av en kollega som inte undervisar eleverna. Läraren ska inte rätta sina elevers prov. i ämnet.

Där lärare är ensam i ämnet görs detta istället, om möjligt, med annan friskola (exempel Megamusik och Helsingborgs sportgymnasium).

För att främja elevens individuella utveckling ansvarar klassmentorerna för strukturstöd på en klassnivå och vid behov, tillsammans med eleven, på individnivå.

Elev ska tillsammans med kursansvarig lärare, genom kontinuerliga samtal, veta hur det går i kursen och lägga plan för eventuella rester som eleven fått.

Kursansvarig lärare håller "extra anpassningar" uppdaterad.

Alla lärare arbetar aktivt med att implementerar läroplansmålen och examensmålen som är generella för att kunna arbeta med detta i alla kurser. På så sätt får vi ett helhetsgrepp på elevens utveckling.