

# Likabehandlingsplan och plan mot diskriminering och kränkande behandling

Fastställd av:

Skolledning	2020-11-23
Personal	2020-11-10
EHT	2020-11-10
Elevrepresentanter	2020-11-06

## Innehållsförteckning

1. Arbetsgång vid misstänkt kränkande behandling
2. Likabehandlingsplan
3. Syfte
4. Vision
5. Definitioner
6. Nulägesanalys
7. Tillbudsrapport
8. Följande förebyggande insatser gjordes under läsåret 2019/2020
9. Förebyggande arbete, läsåret 2020/2021
10. Uppföljning, utvärdering och revidering
11. Viktiga telefonnummer och mejladresser

## 1. Arbetsgång vid misstänkt kränkande behandling

Nedanstående arbetsgång utgår från att varje individ och situation är unik och därför kan lösningarna se olika ut från fall till fall.

**När en elev upplever sig vara kränkt eller när det finns misstanke om kränkande behandling startas en utredning.** En viktig utgångspunkt inför en utredning är att alltid ta den enskildes upplevelse av kränkning på allvar. Utredningen kan initieras av drabbad elev, förälder, personal eller annan elev på skolan.

Viktig att tänka på är att i utredningsskyldigheten ingår inte att ta slutlig ställning till vem som talar sanning då meningsskiljaktighet råder. Skolans uppgift är att förhindra fortsatta kränkningar. Därför förordas ett lösningsorienterat arbetssätt av skolledningen. Rektorn har huvudansvaret för utredningen. När uppgiften om kränkande behandling kommit in informeras styrelsen för att utredningen ska kunna inledas och eventuella åtgärder vidtas enligt Skollagen 6 kap §10.

### Steg 1

Enskilt samtal med den drabbade görs av mentor, där en kartläggning sker. Utgångspunkten är den studerandes egen upplevelse av situationen. Problemets omfattning? Vad hände? Hur hände det? När hände det? Hur ofta? Var hände det? Vilka är inblandade? Behöver andra personer komma till tals? Hänsyn tas till den studerandes eget önskemål om hur ärendet ska hanteras. Samtalet dokumenteras i Schoolsoft.

### Steg 2

Enskilt samtal sker med motparten och dennes mentor, där han/hon får berätta om sin upplevelse. Samtalet dokumenteras av mentor i elevens mentorsdokument i Schoolsoft. Konsekvenstrappan kopplas in.

### Steg 3

Vid behov vidgas kartläggningen och andra inblandade personer får komma till tals. Kartläggningen dokumenteras av mentorn. Rektor informeras om resultatet av kartläggningen. Vårdnadshavare till ungdomar som är under 18 år informeras. Vårdnadshavare till ungdomar över 18 år kontaktas efter medgivande av myndig elev.

### Steg 4

Med stöd av kartläggning och en bedömning av varje enskilt fall upprättas åtgärdsprogram för att förhindra fortsatta kränkningar. Åtgärdsprogrammet utvärderas kontinuerligt av mentorn och skolans kurator. Samtalet dokumenteras av mentorn i elevens mentorsdokument i Schoolsoft. Uppföljningssamtal sker med de inblandade eleverna enskilt eller tillsammans. Stor vikt läggs vid samtalsstöd till båda parter.

### Steg 5

Om inte kränkningen upphör kan det bli aktuellt med disciplinära åtgärder enligt Skollagen kap 5 §6 - 21. Rektor kan tilldela en skriftlig varning om den studerandes uppförande inverkar skadligt på andra studerande. Om inte denna varning följs eller om det finns andra skäl, kan den studerande stängas av från undervisningen helt eller delvis under högst två veckor av terminen eller förvisas från skolan för en viss tid (högst tre terminer). Fråga om

avstängning eller förvisning avgörs av styrelsen för Victum Gymnasium. Dock ska eleven ifråga beredas möjlighet att yttra sig innan beslut om avstängning fattas. Styrelsen gör också en bedömning om en ev. återgång till utbildningen.

En del fall av kränkande handlingar såsom: misshandel, knivhot, sparkar, psykiska eller fysiska trakasserier etc. kan rubriceras som brottsliga. Utifrån varje enskilt fall görs en bedömning om det ska göras en polisanmälan och/eller en §2-anmälan till Arbetsmiljöverket och om den studerande måste lämna skolan omedelbart. Beslut om polisanmälan och §2-anmälan tas av styrelsen för Victum Gymnasium och åtgärderna dokumenteras av rektor.

### **Arbetsgång då personal/handledare misstänks för kränkande behandling av elev**

Då det föreligger misstanke om att personal/handledare på skolan eller på APL-platsen kränker en elev leder rektor på skolan utredningen. Samtal sker med berörd elev och hans/hennes förälder om elev är omyndig. Elev över 18 år erbjuds ta med vårdnadshavare. Rektor informerar om att skolan inte accepterar någon kränkande behandling. Samtal sker också med den personal/handledare som misstänks för kränkning och med berörd verksamhetschef, om kränkningen skett på APL-platsen. En kartläggning görs och vid behov blandas andra personer in t ex styrelsen för skolan, aktuell fackförening. Med stöd av samtal och kartläggning beslutas skyndsamt om åtgärd för att förhindra fortsatt kränkning. Händelsen dokumenteras och följs upp av rektor.

## **2.Likabehandlingsplan**

Victum gymnasiums likabehandlingsplan baseras på "Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever", Diskrimineringslagen SFS2008:567, SFS2008:571.

Enligt Gy11 ska skolan främja förståelsen för andra människor och förmågan till inlevelse. Ingen ska i skolan riskera utsättas för diskriminering eller kränkande behandling. Tendenser till trakasserier ska aktivt bekämpas. Främlingsfientlighet och intolerans måste bemötas med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser

## **3.Syfte**

Victum Gymnasiums syfte med denna Likabehandlingsplan och plan mot diskriminering och kränkande behandling är att främja våra elevers lika rättigheter samt att motverka diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet, ålder, etnisk tillhörighet, religion, annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder.

## **4.Vision**

På Victum Gymnasium ska ingen utsättas för diskriminering eller annan kränkande behandling. Relationen mellan elever och personal, samt elever emellan, ska kännetecknas av respekt för, hänsyn mot och jämlikhet mellan varandra. Både elever och personal ska känna sig trygga och klimatet på skolan ska präglas av omsorg och engagemang. Victum Gymnasiums värdegrund bygger på ansvar, respekt och delaktighet. Vår vision innebär att detta är ett pågående, långsiktigt och förebyggande arbete som präglar och genomsyrar skolans dagliga verksamhet både på skolan och på APL. Skolans vision och värdegrundsarbete följs upp varje läsår med skolans personal.

## 5. Definitioner

Nedanstående definitioner är hämtade från *Skolverkets allmänna råd 2012, Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling* i skolan som tagits fram av Skolverket i samråd med Skolinspektionen, Diskrimineringsombudsmannen och Arbetsmiljöverket samt från dokumentet *Förebygga, främja, diskriminering, likabehandling i skolan*, framtagen av JämO, DO, HO, HomO och BEO.

*Mobbning*: En kränkande behandling eller trakasserier som är en upprepad negativ handling, när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.

*Direkt diskriminering*: Innebär att en elev missgynnas direkt av skäl som har samband med de sju diskrimineringsgrunderna, kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning och ålder. Med missgynnas menas att diskrimineringen präglas av ett maktförhållande, d v s att personal kan göra sig skyldig till diskriminering.

*Indirekt diskriminering* Innebär att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse eller förfaringsätt som framstår som neutralt, men som i praktiken missgynnar ett barn eller en elev av skäl som har samband med någon/några av de sju diskrimineringsgrunder, såvida inte bestämmelsen har ett berättigat syfte.

*Trakasserier*: Ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Om någon ur personalen utsätter en elev för trakasserier benämns det diskriminering.

*Kränkande behandling*: Ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen kränker eleverns värdighet. Trakasserier och kränkande behandling kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. De kan vara synliga och handfasta likaväl som dolda och subtila. De kan utföras inte bara direkt i verksamheten utan även via exempelvis telefon och sociala medier. Trakasserier och kränkande behandling kan t ex uttryckas genom nedsättande tilltal, ryktesspridning, förlöjligande eller fysiskt våld. Kränkningar kan även handla om att frysa ut eller hota någon. Kränkande behandling kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande.

*Sexuella trakasserier*: Innebär en kränkning av sexuell läggning som exempelvis kan ta sig uttryck i sexualiserat språkbruk, tafsande eller visning av pornografiskt material.

## 6. Nulägesanalys

Varje år genomför Victum gymnasium en enkät där våra elever får svara på olika frågor när det gäller normer och värden. Under rådande omständigheter med Covid 19 genomfördes

inte denna enkät då eleverna hade fjärrundervisning. Skolan **prioriterade** då att det fanns ett behov av att istället genomföra en **utvärdering** när det gällde fjärrundervisningen.

Nedan redovisas Skolinspektionens skolenkät som genomfördes vårterminen 2020 med alla årskurs två elever i hela landet. Enkäten används bla för att ge en bild av hur skolans elever och pedagogisk personal upplever skolans arbete med med trygghet.

Enkätresultatet visar att 73% av eleverna på Victum upplever att skolan arbetar med att förhindra kränkningar och 81% av skolans elever upplever trygghet i skolan. Målet är givetvis att mobbing eller trakasserier inte ska förekomma överhuvudtaget och att våra elever upplever till 100% att skolan arbetar med att förhindra kränkningar. Vårt mål är även att 100% av våra elever upplever sig trygga i skolan. Specifika åtgärder för det förebyggande arbetet.

## **7. Tillbudsrapport**

Under läsåret 2019/2020 hade vi fem anmälda situationer där elever har upplevt sig kränkta/diskriminerade av andra elever. Detta löstes genom ett medvetet arbete utifrån skolans Likabehandlingsplan.

I Skolinspektionens beslut efter den regelbundna kvalitetsgranskningen av vår skola i 2019-03-25 gjordes bedömningen att skolan har ett samlat och medvetet arbete för att skapa trygghet och studiero på skolan..

Vi kan konstatera utifrån Skolinspektionens enkät som genomfördes 2019/2020 när det gäller normer och värden och frågor kring trygghet och trivsel att vi vill fortsätta jobba vidare med att ytterligare utveckla vårt arbete när det gäller att förebygga mobbing och att hantera uppstådda konflikter, mobbing och diskriminering. Ett av skolans utvecklingsområden under läsåret 2020/2021 är "ledarskapet i klassrummet" med fokus på trygghet och studiero.

## **8. Följande förebyggande insatser gjordes under läsåret 2019/2020:**

Vi fortsatte arbetet med att utveckla och konkretisera arbetet med Konsekvenstrappan. Vi hade skolutvecklingsdagar för personalen där arbetade vi utifrån skollagen med olika fall, t ex lärarnas ledarskap i klassrummet när det gäller trygghet och studiero utifrån skollagen 5 kap. Vi fortsatte att arbeta med konflikthantering utifrån Ordningsreglerna, Konsekvenstrappan och Likabehandlingsplanen. Vi hade som mål att levandegöra dokumenten i alla undervisningssituationer. Skolans lärare och elever hade kontinuerliga diskussioner kring hur vi ska bemöta varandra i klassrummet och på internet utifrån läroplan, examensmål och kunskapskrav.

Vi genomförde olika skol-gemensamma aktiviteter för att främja den sociala integrationen på skolan.

Skolans rektor och biträdande rektor gjorde under läsåret 19/20 lektionsbesök som följdes upp, i en pedagogisk diskussion kring ledarskapet och trygghet/studiero, med respektive lärare i direkt anslutning till besöket. Skolans pedagoger har även gjort kollegiala klassrumsbesök. Skolans personal upprättade tydliga rutiner som stöd för undervisande

lärare och mentorer då det uppkommer situationer i klassrummet där det inte är trygghet och studiero.

Vi arbetade kollegialt med att i det dagliga arbetet spegla skolans värdegrund. Undervisande lärare kopplade relevanta examensmål och ämnesområden som stärker elevernas utveckling till att bli demokratiska medborgare och utveckla en humanistisk människosyn i sin undervisning. Vi startade upp ett systematiskt och förebyggande arbete med klasstermometer (skolans instrument för att mäta trygghet och studieron i klasserna), minst två gånger per läsår. Vi reviderade och utvecklade metoden för arbete med detta.

Vi stärkte upp möjligheterna att hantera uppkomna konflikter på individ- och gruppnivå genom att en gång i veckan ha alla lärare, motivationsteamet och alla i EHT på plats där uppkomna situationer diskuterades och man arbetade fram handlingsplaner på individ- och gruppnivå.

## **9.Förebyggande arbete läsåret 2020/2021**

På Victum Gymnasium vill vi främja likabehandling samt skapa förutsättningar för de studerande att utvecklas till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar.

All personal är aktiv och agerar enligt likabehandlingsplanen både vid revideringen och att implementera den i de olika kurserna och teman som återkommer under läsåret.

EHT och skolans motivationsteam jobbar proaktivt genom att bland annat gå in i klasserna och möte eleverna i värdegrundsarbetet.

Klassråd på lektionstid. Vid dessa tillfällen kommer vi att återkommande arbeta med trygghets- och trivselskapande aktiviteter. Detta gäller alla klasser.

Arbeta aktivt med likabehandlingsplan, ordningsregler och konsekvenstrappa vid terminsstart, samt levandegöra dessa handlingsplaner genom att återkomma till dem i olika kurser under läsåret.

Arbeta fram fasta klassrumsplaceringar som används av alla undervisande lärare.

Elevdemokrati stärks genom tydligare organisation av klass- och elevråd.

Kursplaner, examensmål, APL och undervisning kopplas inom alla program och klasser till aktiviteter som främjar ett positivt och respektfullt bemötande.

Genom film, teater, aktiviteter, studiebesök och gästföreläsningar belyser och behandlar vi ämnen som kan kopplas till likabehandling.

**Därför vill vi under läsåret 2020/2021 motverka:**

- **Mobbning**
- **Trakasserier**
- **Kränkande behandling**
- **Sexuella trakasserier**

Vi vill också under läsåret 2020/2021 motverka diskriminering på grund av:

- **Kön**
- **Ålder**
- **Etnisk tillhörighet**
- **Religion, annan trosuppfattning**
- **Sexuell läggning**
- **Funktionsvariation**

## **10.Uppföljning, utvärdering och revidering**

Likabehandlingsplanen följs upp, utvärderas och revideras varje år av lärare, EHT och elever för att ta reda på om åtgärderna har haft effekt. Har vi nått målen? Kartläggningsmetoderna är elevenkäter under läsåret, samtal med elever och lärare samt återkommande diskussioner i personalgrupp, elevråd, på klassråd samt med vårdnadshavare under mentorssamtalen. Utifrån dessa enkäter, samtal, diskussioner och eventuella incidentrapporter görs en årlig revidering av Likabehandlingsplanen.

## **11.Viktiga telefonnummer och mejladresser**

### **Personal på skolan**

Rektor

Annsophi Hamark

Tel 042-370711

[annsophi.hamark@victumgymnasium.se](mailto:annsophi.hamark@victumgymnasium.se)

Biträdande rektor

Håkan Petersson

Tel 042-370711

[hakan.petersson@victumgymnasium.se](mailto:hakan.petersson@victumgymnasium.se)

Skolsköterska

Kerstin Lundqvist

[kerstin.lundqvist@elevsupport.se](mailto:kerstin.lundqvist@elevsupport.se)

Skolkurator

[anki.nilsson@victumgymnasium.se](mailto:anki.nilsson@victumgymnasium.se)

