

# VICTUMS SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

UTVECKLINGSOMRÅDE:

UTBILDNINGSVÄL - ARBETE OCH  
SAMHÄLLSLIV/NORMER OCH VÄRDEN

## KRYSSA I DE MÅL KVALITETSARBETET GÄLLER

*Dubbelklicka på aktuell ruta och välj "Markerad"*

- KUNSKAPER
- NORMER OCH VÄRDEN
- ELEVENS ANSVAR OCH INFLYTANDE
- UTBILDNINGSVÄL - ARBETE OCH SAMHÄLLSLIV
- BEDÖMNING OCH BETYG
- REKTORNS ANSVAR



### Hur blev det?

Datum: 2020-09-17

Läsåret 2019/2020 genomfördes inte skolans egen skolenkät när det gäller utbildningsval - arbete och samhällsliv/normer och värde då eleverna inte befann sig på skolan pga Covid-19. Skolledning fattade beslut att istället genomföra en djupintervju i fokusgrupper med cirka 30 elever med 5 elever i varje grupp, Detta

för att hitta bra lösningar på problem som uppstod under fjärrundervisningen som bedrevs från den 17 mars till den 6 juni.

När det gäller läroplansmålen ovan utgår vi endast från skolenkäten för årskurs 2 som Skolinspektionen genomfört i hela landet där målet att följa upp Victums verksamhet när det gäller elevers lika rätt till en god utbildning och trygg miljö. Enkäten används för att ge en bild av hur skolans elever och pedagogisk personal upplever skolans arbete med trygghet och god utbildning. Läsåret 19/20 var det 80% av skolans elever som deltog i enkäten (svarsfrekvensen i hela landet var 82%). Av den pedagogiska personalen var svarsfrekvensen 76% på Victum (svarsfrekvensen i hela landet var 79%).

**När det gäller de övergripande målet UTBILDNINGSVÄRDE - ARBETE OCH SAMHÄLLSLIV sattes följande mål inför läsåret 2019/2020:**

- Vårt mål var att 100% av eleverna på våra nationella program skulle få en yrkesexamen och att så många elever som möjligt på introduktionsprogrammen blir behöriga att börja på ett nationellt yrkesprogram.
- Lsåret 2019/2020 ska minst 13 elever på VO och BF få genomföra fyra veckors APL i ett annat europeiskt land.
- Under läsåret 2019/2020 skulle så många av eleverna på SI som möjligt integreras delvis eller helt i de nationella kurserna på BF och VO utifrån de enskilda elevernas olika förutsättningar och behov.
- Under läsåret 2019/2020 ska varje elev på Victum få 3 trepartssamtal under APL-perioden, varav ett av dessa trepartssamtal mellan elev, handledare och lärare kan göras med hjälp av IKT. Vid behov genomförs fler besök och samtal

**När det gäller de övergripande målet NORMER OCH VÄRDEN sattes följande mål inför läsåret 2019/2020:**

- Vi skulle arbeta med skolans värdegrund/ Likabehandlingsplan och plan mot diskriminering, motverka mobbing och kränkande behandling

- Vi skulle kontinuerligt arbeta med gruppdynamik, förebygga konflikthantering och grupperingar i alla kurser. All undervisning ska utgå från läroplansmålen och examensmålen.

### **Så här blev det:**

Läsåret 19/20 genomfördes inte Victum Gymnasiums egen elevenkät då eleverna hade fjärrundervisning och fokus blev istället att genomföra en kvalitetsundersökning på situationen som uppstod med Covid-19 situationen.

Utifrån Skolinspektionens enkät för åk 2, läsåret 19/20, blev utvärderingen utifrån ovanstående mål: Eleverna fick påstående att ta ställning till utifrån en skala från 0-10 där ett högt värde indikerar en positiv uppfattning och ett lågt värde indikerar en negativ uppfattning.

### **När det gäller de övergripande målet UTBILDNINGSVÄL - ARBETE OCH SAMHÄLLSLIV: (2019: 4,8)**

**Kopplat till Utbildningsval – Arbete och Samhällsliv** fanns följande frågor i skolans egen elevenkät. Här redovisas föregående resultat från läsåret 18/19 inom parentes. Inget resultat från läsåret 19/20

**Jag tycker jag har valt rätt program:** *inget värde 2020 (2019:5,2)*

**Jag ser en koppling mellan de kunskaper och erfarenheter jag får i undervisningen inne på skolan och de arbetsuppgifter jag har ute på APL:** *inget värde 2020 (2019:4,8)*

**Jag har fått hjälp av vår SYV i den mån jag behövt det:** 14% av skolans elever svarade att de haft kontakt med SYV av dessa elever är medelvärdet 3,7, för kvinnor var det 12% som svarade att de haft kontakt med SYV och medelvärdet var 3,9 och av männen var det 23% som svarade att de haft kontakt med SYV och medelvärdet var 4,5. (2019: 4,4).

**Jag tycker jag fick det stöd och den hjälp jag behövde under min APL-period av Victums lärare: *inget värde 2020 (2019: 4,8)***

Under läsåret 2019/2020 planerade Victum in fem veckors APL för alla elever på skolan. På BF klarade 70% av eleverna sin yrkesexamen (2019: 70%). På VO klarade 84% av eleverna sin yrkesexamen (2019: 93%).

VO-Colleges regi har det under läsåret varit ett programrådsmöte per termin

Under vårterminen 2020 fick elever möjligheten att göra fyra veckors APL på Malta, elever från VO och elever från BF. Alla eleverna genomförde sin APL på fyra veckor.

**Skolinspektionens enkät visade följande när det gäller; Utbildningsval - Arbete och Samhällsliv**

**Hur gjorde vi?**

Resurstid för alla elever på skolan. Se dokumentet "Kunskap/Bedömning och Betyg".

Eleverna på SI ska om möjligt och relevant kunna göra fältstudier/APL och delta i kurser på de nationella programmen. Så snart elever på SI nått en kunskapsnivå SVA åk 6 ska de byta program till Introduktionsprogrammet/Individuellt

13 elever gjorde en utlandspraktik på Malta inom Barn och fritidsverksamheter och Vård-och omsorgsverksamheter. 7 lärare erbjuds fortbildning i ett annat EU-land inom Erasmus+. Dessa lärare genomförde sin fortbildning på Malta.

Ett närmare samarbete mellan lärare och SYV, t ex att SYV bjuds in under lektionstid.

**När det gäller de övergripande målet NORMER OCH VÄRDEN: inget resultat 2020 (2019: 4,8)**

Kopplat till Normer och värden fanns följande frågor:

**Jag trivs bra på Victum: inget resultat 2020 (2019:4,8)**

**Jag känner mig trygg på skolan: inget resultat 2020 (2019:5,1)**

**Jag blir bemött med respekt av mina lärare: inget resultat 2020 (2019: 5,1)**

**Jag blir bemött med respekt av mina klasskamrater: inget resultat 2020 (2019 4,6)**

**Skolan arbetar på ett bra sätt för att förebygga mobbing och diskriminering (utifrån kön, funktionsvariation, sexuell läggning, religion eller etnisk tillhörighet): inget resultat 2020 (2019: 4,6)**

**Då det uppstått konflikter, mobbing eller diskriminering har skolans lärare och skolledare hanterat problemen på ett bra sätt: inget resultat från 2020 (2019: 4,5)**

I skolenkäten för årskurs 2 som Skolinspektionen genomför i hela landet är målet att följa upp Victums verksamhet när det gäller elevers lika rätt till en god utbildning och trygg miljö. Enkäten används för att ge en bild av hur skolans elever och pedagogisk personal upplever skolans arbete med trygghet och god utbildning. Läsåret 19/20 var det 80% av skolans elever som deltog i enkäten (svarsfrekvensen i hela landet var 82%). Av den pedagogiska personalen var svarsfrekvensen 76% på Victum (svarsfrekvensen i hela landet var 79%).

**Skolinspektionens enkät visade följande när det gäller Normer och värden::**

**Grundläggande värden i undervisningen/lärandet** var värdet för skolans elever 6,9 (samtliga medverkande gymnasieelever 6,2 ). För skolans kvinnliga elever var värdet 6,9 (samtliga kvinnliga gymnasieelever 6,2 ) och för skolans manliga elever var värdet 6,5 (samtliga manliga gymnasieelever 6,3).

**Grundläggande värden på skolan** var värdet för skolans elever 7,1 (samtliga medverkande gymnasieelever 7,3 ). För skolans kvinnliga elever var värdet 7,0 (samtliga kvinnliga gymnasieelever 7,3 ) och för skolans manliga elever var värdet 7,1 (samtliga manliga gymnasieelever 7,3).

**Ordningsregler** var värdet för skolans elever 5,7 (samtliga medverkande gymnasieelever 5,9 ). För skolans kvinnliga elever var värdet 5,6 (samtliga kvinnliga gymnasieelever 5,9) och för skolans manliga elever var värdet 6,5 (samtliga manliga gymnasieelever 6,0).

**Studiero** var värdet för skolans elever 5,7 (samtliga medverkande gymnasieelever 6,0 ). För skolans kvinnliga elever var värdet 5,6 (samtliga kvinnliga gymnasieelever 5,8 ) och för skolans manliga elever var värdet 6,7 (samtliga manliga gymnasieelever 6,2).

**Trygghet** var värdet för skolans elever 8,1 (samtliga medverkande gymnasieelever 8,2 ). För skolans kvinnliga elever var värdet 8,0 (samtliga kvinnliga gymnasieelever 8,2 ) och för skolans manliga elever var värdet 8,1 (samtliga manliga gymnasieelever 8,3 ).

**Förhindra kränkningar** var värdet för skolans elever 7,3 (samtliga medverkande gymnasieelever 7,3 ). För skolans kvinnliga elever var värdet 7,2 (samtliga kvinnliga gymnasieelever 7,3 ) och för skolans manliga elever var värdet 8,1 (samtliga manliga gymnasieelever 7,4).

I Skolinspektionens beslut efter den regelbundna kvalitetsgranskningen av vår skola i 2019-03-25 gjordes bedömningen att skolan har ett samlat och medvetet arbete för att skapa och bibehålla trygghet och studiero.

### **Hur gjorde vi?**

Vi fortsatte arbetet med att utveckla och konkretisera arbetet med Konsekvenstrappan. arbetade med ett tydligt mandat att tillrättavisa och upprätthålla ordningen på skolan, arbetade vi utifrån skollagen med olika case studies, t ex lärarnas ledarskap i klassrummet när det gäller trygghet och studiero utifrån skollagen 5 kap.Vi fortsatte r att arbeta med konflikthantering utifrån Ordningsreglerna, Konsekvenstrappan och Likabehandlingsplanen. Dessa dokument hade vi som mål att de skulle vara levande dokument i alla undervisningssituationer. Vi hade tillsammans kontinuerliga diskussioner kring hur vi ska bemöta varandra i klassrummet och på internet utifrån läroplan, examensmål och kunskapskrav.

Vi genomförde olika skol-gemensamma aktiviteter för att främja den sociala integrationen på skolan.

Skolans rektor och biträdande rektor gjorde under läsåret 19/20 lektionsbesök som följdes upp, i en pedagogisk diskussion kring ledarskapet och trygghet/studiero, med respektive lärare i direkt anslutning till besöket. Skolans pedagoger har även gjort kollegiala klassrumsbesök. Skolans personal upprättade tydliga rutiner som stöd för undervisande lärare och mentorer då det uppkommer situationer i klassrummet där det inte är trygghet och studiero.

Vi arbetade kollegialt med att i det dagliga arbetet spegla skolans värdegrund. Undervisande lärare kopplade relevanta examensmål och ämnesområden som stärker elevernas utveckling mot att bli demokratiska medborgare och utveckla en humanistisk människosyn till sin undervisning. Vi startade upp ett systematiskt och

förebyggande arbete med klasstermometer, minst två gånger per läsår. Vi reviderade och utvecklade metoden för arbete med detta.

Vi bjöd in olika föreläsare och eleverna var på studiebesök för att tydligt koppla till samhället och de värden som är viktiga för demokrati och hälsa.

Vi stärker upp möjligheterna att hantera uppkomna konflikter på individ- och gruppnivå genom att en gång i veckan på måndag eftermiddagarna ha alla lärare och alla i EHT på plats.

### **Var är vi?**

Datum: 2020-09-18

### **När det gäller de övergripande målet **UTBILDNINGSVÄL - ARBETE OCH SAMHÄLLSLIV**:**

Då vi inte genomförde skolans elevenkät läsåret 19/20 och att det i skolenkäten från Skolinspektionen inte fanns några direkta frågeområden och påstående kring detta övergripande mål utbildningsväl- Arbete och samhällsliv grundar vi vårt fortsatta arbete på följande:

Vi ser att det finns ett mindre antal elever som går på skolans nationella program som inte nått målet med att 100% av skolans elever på nationella programmet får en yrkesexamen. På Barn och fritidsprogrammet var det 70% som fick en yrkesexamen och på Vård och omsorgsprogrammet var det 84% som fick en yrkesexamen våren 2020.

### **När det gäller det övergripande målet NORMER OCH VÄRDEN:**

I Skolinspektionens skolenkät har vi ett indexvärde mellan 5,6 och 8,0 (Värde mellan 1-10) inom följande områden Grundläggande värde i undervisningen, Grundläggande värden på skolan, ordningsregler, studiero, trygghet och förhindra kränkningar.. När det gäller studieron i klassrummet är värden för följande påstående: Jag har studiero på lektionerna 5,8 (övriga skolor 6,2), på lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet 4,6 (övriga skolor 5,3) och Mina lärare ser till att det är studiero på lektionerna 6,7 (övriga skolor 6,4).

Vi vill självklart att alla elever som går på Victum gymnasium ska höga värden när det gäller normer och värden. Det vi kan se i Skoinspektionens skolenkät är att eleverna upplever att lärarna arbetar aktivt med att se till att det är studiero på lektionerna. Det som är en utmaning är att få alla elever att utvecklas till "gymnasieelever" där fokus är att klara sin utbildning och att ta ansvar för att alla i klassrummet har samma mål och där studieron är den viktigaste komponenten. .

### **Vart ska vi?**

Datum: 2020-09-18

### **När det gäller de övergripande målet UTBILDNINGSVÄL - ARBETE OCH SAMHÄLLSLIV:**

- Vårt mål är att 100% av eleverna på våra nationella program ska få en yrkesexamen .
- Öka andelen elever från introduktionsprogrammen som blir behöriga att börja på ett nationellt yrkesprogram (13%)
- Alla elever ska ha så god närvaro så att ingen av dem får ett indraget CSN.

### **När det gäller det övergripande målet NORMER OCH VÄRDEN:**

- 100% av alla skolans elever ska uppleva trygghet och studiero.



## **Hur gör vi?**

Datum: 2020-09-18

### **När det gäller de övergripande målet UTBILDNINGSVÄRDE - ARBETE OCH SAMHÄLLSLIV:**

Under läsåret 20/21 kommer vi att öka SYV på skolan från en halvdag var 14:e dag till en hel dag var 14:e dag på plats. Eleverna har fortsatt möjlighet att kommunicera med SYV på mail och telefon alla skoldagar. SYV ska tidigt kopplas in med individuell vägledning när mentorer kartlagt elever med hög frånvaro, elever som är på skolan men som inte får studieresultat. Samverkan mellan SYV och mentorer ska förstärkas.

Under läsåret 2020/2021 skulle så många av eleverna på SI som möjligt integreras delvis i de nationella kurserna på BF och VO utifrån de enskilda elevernas olika förutsättningar och behov. fokus ska dock ligga på att eleverna blir behöriga till nationella program.

Integration av SI på nationella program, vill gärna att de får vara delaktiga på olika arbetsområde i VO och BF och få komma med ut och göra på APL.

Internationell praktik genom Erasmus+ Läsåret 2020/2021 ska minst 16 elever på VO och BF få genomföra fyra veckors APL i ett annat europeiskt land.

Utveckla elevråd/klassråd med att eleverna tillsammans med skolledning och pedagoger tar fram mål och områden som kan utföras i elevrådet. Tydlig koppling mellan klassråd och elevråd för att öka förståelsen av hur man arbetar i demokratiska processer.

Arbeta proaktivt med elevernas närvaro i skolan.

Mentorerna identifiera elevers frånvaro. Det ska göra en kartläggning utifrån följande ett utarbetat dokument.

Handlingsplanen som skolan har upprättat för ökad närvaro ska användas när mentorn identifierat orsaker till elevens frånvaro.

I

### **När det gäller det övergripande målet NORMER OCH VÄRDEN:**

Medvetet och kontinuerligt arbeta med mänskliga rättigheter och jämställdhet mellan könen i vår undervisning.

Eleverna ska inom kurserna få möjlighet att öva på på etiska ställningstagande.

I kollegiet ska vi jobba med följande värden: hur ger vi killar och tjejer samma förutsättningar? Respekt för olikheter. Respekt mellan elever och lärare.

I en demokratisk anda ska eleverna vara med och bestämma vilka ordningsregler skolan ska ha.

När det uppstår situationer som inte utgår från skolans normer och värden ska lärarna använda sig av skolans värdegrund och de gemensamt satta ordningsreglerna, göra kopplingar till konsekvenstrappan och handla utifrån de steg som finns i konsekvenstrappan.

Studiero är högt prioriterat mål som ska genomsyra hela skolan. Kollegiala samtal kring hur det blir studiero i klassrummet. Hur gör vi med elever som stör ordningen i klassrummet (direkt kontakt med vårdnadshavare, tidig kontakt med SYV och/eller kuratorn och använda motivationsteamet).