

# VICTUMS SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

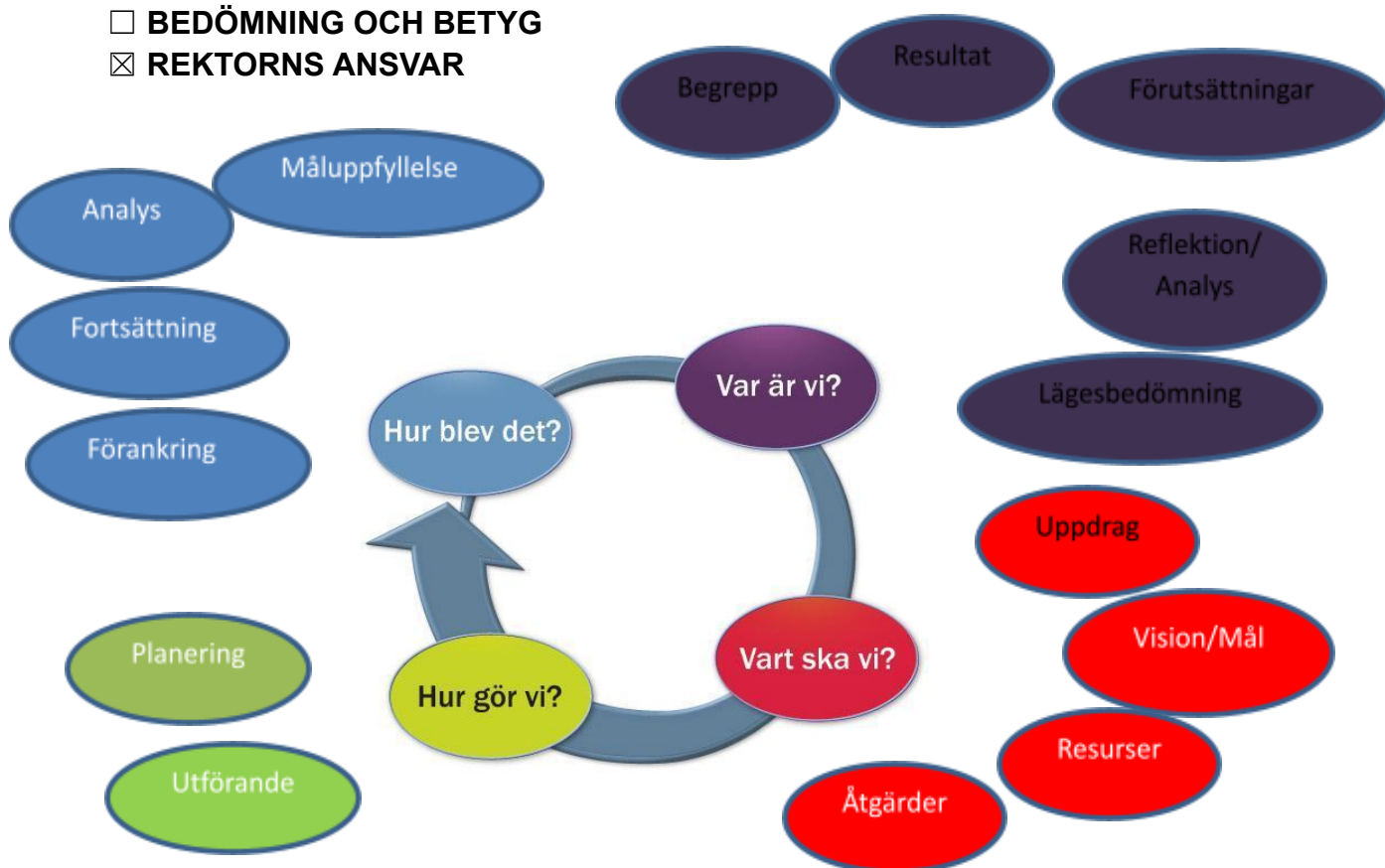
UTVECKLINGSOMRÅDE:

Elevens ansvar och inflytande/Rektorns ansvar

KRYSSA I DE MÅL KVALITETSARBETET GÄLLER

*Dubbelklicka på aktuell ruta och välj "Markerad"*

- KUNSKAPER
- NORMER OCH VÄRDEN
- ELEVENS ANSVAR OCH INFLYTANDE
- UTBILDNINGSVÄRDE - ARBETE OCH SAMHÄLLSLIV
- BEDÖMNING OCH BETYGG
- REKTORNS ANSVAR



## Hur blev det?

Datum: 2021-11-01

I årets skolenkät **elevers ansvar/rektorns ansvar** blev resultat följande:

Då elevernas undervisning genomfördes av både när- och fjärrundervisning pga Covid-19 blev deltagandet avsevärt lägre än när eleverna har närundervisning.

När det gäller läroplansmålen ovan utgår vi endast från skolans egen skolenkäten som genomfördes av alla klasser på skolan. I Skolinspektionens skolenkät för åk 2 som genomförs i hela landet var inte Victum gymnasium utvald att delta under läsåret 20/21. På skolans elevenkät var det cirka **57%** (135 av 236 elever) av eleverna som deltog, vilket är ett lågt deltagande jämfört med tidigare år där deltagandet brukar ligga på 80-90%. Det var **100 %** (30 av 30 manliga elever) av skolans **manliga elever** som svarade på enkäten och **49 %** (101 av 208 kvinnliga elever) av skolans **kvinnliga elever**. Under veckan då enkäten genomfördes var det två klasser som var på APL, vilket kan ha försvårat antalet deltagande. I båda dessa klasser var det endast ett par av eleverna som deltog och genomförde enkäten. Vi ser även att det varit svårigheter att genomföra enkäten då vi bedrev både när- och fjärrundervisningen, vilket ökade arbetsbördan för både lärare och elever.

I skolenkäten för årskurs 2 som Skolinspektionen genomför i hela landet är målet att följa upp Victums verksamhet när det gäller elevers lika rätt till en god utbildning och trygg miljö. Enkäten används för att ge en bild av hur skolans elever och pedagogisk personal upplever skolans arbete med trygghet och god utbildning.

**Lsåret 19/20** var det **80% av skolans elever** som deltog i enkäten (svarsfrekvensen i hela landet var 82%). Av den **pedagogiska personalen** var svarsfrekvensen **76%** på Victum (svarsfrekvensen i hela landet var 79%).

**När det gäller det övergripande målet Elevers ansvar och inflytande satte vi inför lå 2019/2020 upp följande mål:**

1. *Fortsätta arbeta med utvecklingen av elevdemokratien på skolan.*
2. *Fortsätta att göra eleverna delaktiga i planering, genomförande och utvärdering av undervisningen*
3. *Fortsätta att jobba med skolans trygghet och studiero*

Så här blev utvärderingen av ovanstående mål i bl a Victum Gymnasiums egen elevenkät, 2021-03-22: Eleverna fick påståendena att ta ställning till utifrån en skala från 1-6 där 6 motsvarar det högsta värdet och 1 det lägsta värdet. Eleverna fick även möjlighet att skriva kommentarer till alla påstående.

Utifrån Skolinspektionens enkät för åk 2, läsåret 19/20, blev utvärderingen utifrån ovanstående mål: Eleverna fick påstående att ta ställning till utifrån en skala från 0-10 där ett högt värde indikerar en positiv uppfattning och ett lågt värde indikerar en negativ uppfattning. Vi låter fjolårets svar vara kvar i årets kvalitetsredovisning då skolans elever inte var utsedda att medverka i Skolinspektionens elevenkät läsåret 20/21.

### **Elevens ansvar och inflytande:**

På frågan om **eleverna får vara med och utvärdera det arbete de gör i de olika kurserna** ligger värdet på **3,3** (ht 2019: 4,6) **för alla som svarade på skolans enkät**. För **kvinnor** var värdet **3,2** (ht2019:5.1) och för **män** var det **3,3** (ht 2019:4,7) .

På frågan om **eleverna får vara med och planera hur de ska arbeta i de olika kurserna** ligger värdet på **4,5** (ht 2019: 4,1) **för alla som svarat på enkäten**. För **kvinnor** var värdet **5,0** (ht2019: 4,2) och **för män** var det **4,8** (ht2020:3,4). På **Barn och fritidsprogrammet** ligger värdet på **4,4** **för alla som svarade på enkät** . För **kvinnliga eleverna** var värdet **4,3** och de **manliga eleverna** var värdet **4,7**. På **Vård och omsorgsprogrammet** ligger värdet på **4,4** **för alla som svarade**. För **kvinnliga eleverna** var värdet **4,0** och de **manliga eleverna** var värdet **4,0**. På skolans **introduktionsprogram** ligger värdet **för alla** som svarade på **4,9**. För **kvinnliga eleverna** var värdet **4,6** och de **manliga eleverna** var värdet **5,8**.

På frågan om **eleverna tar ansvar för att genomföra det som är planerat i de olika kurserna** ligger värdet på **5,1** (ht 2019: 5,0) **för alla som svarade på enkäten**. För **kvinnor** var värdet **5,1** och för **män** var värdet **5,0**. På **Barn och fritidsprogrammet** ligger värdet på **5,8** **för alla som svarade på enkät** . För **kvinnliga eleverna** var värdet **5,0** och de **manliga eleverna** var värdet **5,5**. På **Vård och omsorgsprogrammet** ligger värdet på **4,7** **för alla som svarade**. För **kvinnliga eleverna** var värdet **5,1** och de **manliga eleverna** var värdet **4,6**. På skolans **introduktionsprogram** ligger värdet **för alla** som svarade på **5,1**, För **kvinnliga eleverna** var värdet **5,7** och de **manliga eleverna** var värdet **4,4** .

På frågan om **eleverna tar ansvar för att hålla sig uppdaterad om sina uppgifter och studieresultat** ligger värdet på **5,1** (ht 2019: 4,9) **för alla som svarade på enkäten**. För **kvinnor** var värdet **5,1** (ht 2019:5,1) och för **män** var det **5,1** (ht 2019:4,2). På **Barn och fritidsprogrammet** ligger värdet på **5,1** för alla som svarade på enkät . För **kvinnliga eleverna** var värdet **5,1** och de **manliga eleverna** var värdet **5,1**. På **Vård och omsorgsprogrammet** ligger värdet på **5,0** **för alla som svarade**. För **kvinnliga eleverna** var värdet **4,3** och de **manliga eleverna** var värdet **5,0**. På skolans **introduktionsprogram** ligger värdet för alla som svarade på **4,6**. För **kvinnliga eleverna** var värdet **4,7** och de **manliga eleverna** var värdet **4,4**.

På **Skolinspektionens enkät när det gäller delaktighet och inflytande** var värdet för skolans elever **6,4** (samtliga medverkande **5,7**). För **kvinnor** var värdet **6,3** (samtliga medverkande **5,6**) och för **män** var värdet **7,0** (samtliga medverkande **5,8**).

På frågan om **eleverna håller ordning och plockar upp** ligger värdet för **alla elever** som svarat på **5,6** (ht 2019: 5,6) För **kvinnliga eleverna** ligger värdet på **5,6** (ht 2019: 5,6) och bland de **manliga eleverna** är värdet **5,6** (ht 2019:4,0). På **Barn och fritidsprogrammet** ligger värdet för **alla** som svarade på enkät på **5,7**. För **kvinnliga eleverna** var värdet **5,8** och de **manliga eleverna** var värdet **3,6**. På **Vård och omsorgsprogrammet** ligger värdet för **alla** som svarade på **5,7**. För **kvinnliga eleverna** var värdet **5,7** och de **manliga eleverna** var värdet **5,8**. På skolans **introduktionsprogram** ligger värdet för **alla** som svarade på **5,1** För **kvinnliga eleverna** var värdet **5,0** och de **manliga eleverna** var värdet **5,6**.

På **Skolinspektionens enkät när det gäller ordningsregler** var värdet för skolans elever **7,5** (samtliga medverkande **7,6**). För **kvinnor** var värdet **5,6** (samtliga medverkande **5,9**) och för **män** var värdet **6,5** (samtliga medverkande **6,0**).

På frågan om **“jag bidrar till trygghet och studiero”** ligger värdet för **alla elever** som svarat på enkäten på **5,2** (ht 2019:5,1). För skolans **kvinnliga elever** ligger värdet på **5,2** (ht 2019:5,4) och för skolans **manliga elever** är värdet **4,9** (ht 2019:4,9). På **Barn och fritidsprogrammet** ligger värdet för **alla** som svarade på **5,2**. För **kvinnliga eleverna** var värdet **5,1** och de **manliga eleverna** var värdet **5,7**. På **Vård och omsorgsprogrammet** ligger värdet för **alla** som svarade på **5,3**. För **kvinnliga eleverna** var värdet **5,6** och de **manliga eleverna** var värdet **5,6**. På skolans **introduktionsprogram** ligger värdet för **alla** som svarade på **5,3**. För **kvinnliga eleverna** var värdet **5,0** och de **manliga eleverna** var värdet **5,1**.

På **Skolinspektionens enkät när det gäller studiero** var värdet för skolans elever 5,7 (samtliga medverkande 6,0). För skolans kvinnliga elever var värdet 5,6 (samtliga medverkande 5,8). För skolans manliga elever var värdet 6,7 (samtliga medverkande 6,2).

På **Skolinspektionens enkät när det gäller trygghet** var värdet för skolans elever 8,1 (samtliga medverkande 8,2). För skolans kvinnliga elever var värdet 8,0 (samtliga medverkande 8,2). För skolans manliga elever var värdet 8,1 (samtliga medverkande 8,3).

**När det gäller det övergripande målet Rektorns ansvar satte vi inför lå 2019/2020 upp följande mål:**

*Vi vill förbättra elevernas kunskaper om och förmågor att använda sig av anpassningar kopplade till IKT*

*Vi vill fortsätta vårt proaktiva arbete med elevhälsan genom att i högre grad involvera EHT i det vardagliga skolarbetet och på detta sätt främja elevernas lärande och hälsa.*

*Vi vill arbeta fram en hållbarhetsstrategi för Victum Gymnasium under lå 19/20*

Så här blev utvärderingen av ovanstående mål i bl a Victum Gymnasiums egen elevenkät, 2021-03-22: Eleverna fick påståendena att ta ställning till utifrån en skala från 1-6 där 6 motsvarar det högsta värdet och 1 det lägsta värdet. Eleverna fick även möjlighet att skriva kommentarer till alla påstående.

Utifrån Skolinspektionens enkät för åk 2, läsåret 19/20, blev utvärderingen utifrån ovanstående mål: Eleverna fick påstående att ta ställning till utifrån en skala från 0-10 där ett högt värde indikerar en positiv uppfattning och ett lågt värde indikerar en negativ uppfattning. Vi låter fjolårets svar vara kvar i årets kvalitetsredovisning då skolans elever inte var utsedda att medverka i Skolinspektionens elevenkät läsåret 20/21.

**Elevenkät Rektorns ansvar:**

- **När det gäller svaren på frågan om eleverna fått information om digitala hjälpmedels som Inläsningstjänst, Stava Rex, Spell Right, App Writer, Textanlys så är medelvärdet för alla som svarade på enkäten 3,8 (2019:4,0), för kvinnor 3,8 (2019:3,8) och för män 3,8 (2019:3,3) På Barn och fritidsprogrammet ligger värdet för alla som svarade på 3,4. För kvinnliga eleverna var värdet 3,5 och de manliga eleverna var värdet 3,8. På Vård och omsorgsprogrammet ligger värdet för alla som svarade på 3,8. För kvinnliga eleverna var värdet 3,8 och de manliga eleverna var värdet 3,5. På skolans introduktionsprogram ligger värdet för alla som svarade på 4,3. För kvinnliga eleverna var värdet 4,3 och de manliga eleverna var värdet 4,3.**
- **På påståendet om man upplever ett tillfredsställande schema var medelvärdet för alla skolans elever som svarat på enkäten 4,2 (2019:4,0), de kvinnliga elevernas medelvärde var 4,0 (2019:4,1) och de manliga eleverna hade ett medelvärde på 4,0 (2019:3,6). På Barn och fritidsprogrammet ligger värdet för alla som svarade på 3,7 . För kvinnliga eleverna som svarat på enkäten var värdet 4,5 och de manliga eleverna som svarat på enkäten var värdet 3,7. På Vård och omsorgsprogrammet ligger värdet för alla som svarade på 4,3 . För kvinnliga eleverna som svarat på enkäten var värdet 4,0 och de manliga eleverna som svarat på enkäten var värdet 4,5 . På skolans introduktionsprogram ligger värdet för alla som svarade på 4,1. För kvinnliga eleverna som svarat på enkäten var värdet 4,1 och de manliga eleverna som svarat på enkäten var värdet 5,0 .**
- **På frågan, jag är nöjd med maten/matställen var medelvärde för alla skolans elever som svarat på enkäten 3,2 (2019:3,9), de kvinnliga elevernas medelvärde som svarat på enkäten var 3,3 (2019:3,7) och de manliga elevernas som svarat på enkäten var medelvärde 3,3 (2019:4,6). På detta påstående väljer vi att göra analysen på skolans alla elever och genus. Vi går inte in på programnivå.**
- När det gäller EHT är svaren på frågorna:
- **Jag har fått hjälp av vår SYV i den mån jag behövt det:40% av skolans elever svarade att de haft kontakt med SYV av dessa elever är medelvärdet 4,1 (2019:3,7), för kvinnor var det 39% som svarade att de haft kontakt med SYV och medelvärdet var 4,8 (2019:3,9) och av männen**

var det **42% som** svarade att de **haft kontakt med SYV** och medelvärdet var **5,0**. (2019: 4,5).

- **Jag har fått hjälp av vår skolsköterska i den mån jag behövt det: 48%** av **skolans elever** som svarade att de haft kontakt med skolsköterskan deras medelvärde var **5,2** (2019:5,0), för **kvinnor var det 48%** som svarade att de haft **kontakt med skolsköterskan** och medelvärdet för kvinnorna var **5,4** (2019:5,3) och för **männen var det 48 %** som svarade att de haft kontakt med skolsköterskan och medelvärdet för männen var **4,6** (2019: 4,4).
- **Jag har fått hjälp av skolkuratoren i den mån jag behövt det: 27%** av **skolans alla elever** svarar att de har haft kontakt med skolans dessa elevers medelvärde var **4,7** (2019:4,5) .För **kvinnor** var det **27 %** som svarade att de haft kontakt med skolans kurator och dessa elever hade ett medelvärde på **4,4** (2019:3,3) och för **männen** var det **27 %** som svarade att de haft kontakt med skolans kurator och dessa elever hade ett medelvärde på **4,8**. (2019: 4,8).
- **Jag har fått hjälp av speciallärare i den mån jag behövt det: 34 %** av **skolans alla elever** som svarat på enkäten har svarat att de haft kontakt med skolans speciallärare deras medelvärde var **4,9** (2019:4,6). Av skolans **kvinnliga elever** som svarat på enkäten var det **33 %** som svarat att de haft kontakt med skolans speciallärare och deras medelvärde var **5,0** (2019:4,7) och av skolans **manliga elever** som svarat på enkäten var det **37 %** som svarade att de haft kontak med skolans speciallärare och deras medelvärde var. **4,6** (2019: 4.0).
- **På Skolinspektionens enkät när det gäller elevhälsan 2019** var värdet för skolans elever 6,5 (samtliga medverkande 7,2). För skolans kvinnliga elever var värdet 6,6 (samtliga medverkande 7,1). För skolans manliga elever var värdet 5,4 (samtliga elever 7,4).
- **Frånvaron** (oanmäld och sen ankomst) var under läsåret 20/21 22%..

## **Var är vi?**

Datum: 2021-11-02

### **När det gäller det övergripande målet Elevens ansvar och inflytande:**

Vi ser på elevenkätens svar och i summering av erfarenheterna från läsåret 19/20 att vi har utvecklat elevdemokratien på skolan genom ett aktivt elevråd där en av skolans lärare tillsammans med elevrådsrepresentanter driver frågor som kommer upp på klassmentorstiden. Alla klasser har klassmentorstid en ggn varannan vecka. Skolan har under läsåret 19/20 förändrat mentorsskapet från att vara mentor till elever i olika årskurser till ett klassmentorsskap med 2-3 mentorer som ansvarar för en klass. Klassmentorskapet kan vara en bidragande orsak till att elevernas svar i enkäten visa på ett ökat värde när det gäller delaktighet bla genom att få ta ansvar för planering och genomförande av det som ska genomföras i de olika kurserna.

Däremot ser vi minskade värden när det gäller att få vara med att utvärdera de olika områdena som de arbetat med i de olika kurserna.

När det gäller trygghet och studiero så skattar eleverna sig själv högt på påståendet att jag medverkar till att det ska vara trygghet och studiero på skolan. Det vi ser är att kränkningarna på sociala medier har ökat.

### **När det gäller det övergripande målet Rektorns ansvar:**

Vi ser att värdena i elevenkäten när det gäller EHT på många punkter har förbättrats sedan föregående läsår. Det är fler elever procentuellt som haft kontakt med skolans skolsköterskan som fanns fysiskt på plats under större delen av pandemin. Även skolans SYV hade under läsåret fler elever som haft kontakt med hen än tidigare läsår. Eleverna har upplevt att de fått bra stöd och vägledning av dessa.

Målet med att utveckla det proaktiva arbetet i EHT och att EHT skulle involveras mer i det vardagliga arbetet stötte på hinder då det stora delar av läsåret var undervisning på distans. Skolans kurator fanns inte fysiskt på skolan under läsåret 20/21 vilket försvårade detta arbete.

När det gäller IKT är det ett område som både lärare och elever utvecklat. Användandet av Classroom gick från 0 till 100%. Vi ser också att det låga



värden när det gäller påståendet att jag som elev fått information om hur skolans digitala hjälpmedel fungerar.

Hållbarhetsstrategin påbörjades i början på hösten 2019, men då de flesta av skolans elever skulle ha sin undervisning på distans beslutade vi att det försvårade detta arbete då vi vill att eleverna ska vara delaktiga i detta utvecklingsarbete.

### **Vart ska vi?**

Datum: 2021-11- 01

Då läsåret 2019/2020 präglades till en stor del av Covid-19 bidrog det svårigheter att arbeta med skolutveckling utifrån uppsatta mål. Energin på skolan gick åt till att utveckla undervisningen som skulle genomföras i kombination av på fjärr/närundervisning. Det blev många organisationsförändringar där det blev fokus på snabba förändringar, vilket tog kraft och tid från en långsiktig och processinriktad skolutveckling. Fokus lades på att fortbilda personal och elever i digitala plattformar för att få så god kvalitet som möjligt att få fjärr/närundervisningen att fungera.

Vi kommer därför att fortsätta arbeta mot de mål som sattes inför läsåret 2019/2020 när det gäller elevens och rektorns ansvar.

### **När det gäller det övergripande målet Elevens ansvar och inflytande:**

- 1. Fortsätta arbeta med utvecklingen av elevdemokratien på skolan.*

2. *Fortsätta att göra eleverna delaktiga i planering, genomförande och utvärdering av undervisningen*

**När det gäller det övergripande målet Rektorns ansvar:**

1. *Vi vill förbättra elevernas kunskaper om och förmågor att använda sig av anpassningar kopplade till IKT*
2. *Vi vill fortsätta vårt proaktiva arbete med elevhälsan genom att i högre grad involvera EHT i det vardagliga skolarbetet och på detta sätt främja elevernas lärande och hälsa.*
3. *Vi vill under lå 2021/2022 minska frånvaron för elever till mindre än 10 procent.*
4. *Vi vill arbeta fram en hållbarhetsstrategi för Victum Gymnasium under lå 21/22*
5. *Skolan kommer att utveckla sitt systematiska kvalitetsarbete med hjälp av systemet Stratsys.*

**Hur gör vi?**

Datum: 2021-11-02

**När det gäller det övergripande målet Elevens ansvar och inflytande:**

- *Eleverna skall ges möjlighet att vara delaktiga i planeringar och examinationsformer samt i utvärderingar på kursnivå. Detta ska ske genom kontinuerlig dialog mellan elever och lärare.*

*Ansvar: Kursansvariga lärare*

- *Klassråd ska genomföras på klassmentorstiden i varje klass varannan vecka. I augusti höstterminen 2021 utses klassmentorer som ser till att klassråd sker och dokumenteras.*

*Ansvar: Klassmentorer*

- Inleda ett systematiskt och förebyggande arbete med klasstermometer, minst två gånger per läsår. Vi reviderar och utvecklar metoden för arbete med denna.

*Ansvar: Klassmentorer och EHT*

- Elevråd med samma frekvens, var tredje vecka. Elevdemokratiansvarig deltar i viss utsträckning i dessa. I dialog med skolledning sätts ramar för detta arbete. Detta arbete kopplas till boken "Handbok för klassråd".

*Ansvar: Hanna och Nina*

- Skolledning och personalen tar fram fyra övergripande regler som gäller för hela skolan. Ordningsregler revideras av elevråd, klassråd och kollegium i början av höstterminen dock senast den 15 oktober.

*Ansvar: Skolledning/klassmentorer*

- Klassmentorer/klasslärare utvecklar klassregler tillsammans med respektive klass. Ordningsregler och klassregler följs upp kontinuerligt under läsåret på klassråden tillsammans med klassmentorer och eleverna i respektive klass.

*Ansvar: Klassmentorer*

**När det gäller det övergripande målet Rektorns ansvar:**

- Ta fram en tydlig och konkret handlingsplan, när det gäller hur vi kan förbättra elevernas kunskaper om och förmågor att använda sig av anpassningar kopplade till IKT.

*Ansvar: Jacob*

- Eleverna ska kontinuerligt få stöd i hur man använder skolans digitala hjälpmedel i sitt skolarbete.

*Ansvar: Specialpedagog/Klassmentorer och undervisande lärare*

- EHT tar fram och presenterar en handlingsplan på hur EHT på ett bättre sätt blir involverad i det vardagliga proaktiva elevhälsoarbetet under läsåret 2021/2022. Denna handlingsplan ska vara klar och presenteras för lärarna under v.44.

*Ansvar: Daniel (skolkurator), Nina R (skolsköterska), Ingrid (SYV), Karin (specialpedagog), Håkan (Bitr. Rektor) och Annsophi (Rektor).*

- Mentorerna arbetar fortsatt aktivt tillsammans med EHT utifrån mentorsdokumentet "Struktur vid frånvaro" för att förbättra elevernas närvaro och minska deras frånvaro.

*Ansvar: Klassmentorer och EHT*

Alla elevers kunskapsutveckling följs upp varje vecka utifrån "skolans interna elevdokument", vad fungerar, vad behöver vi förändra för att eleven ska nå sin yrkesexamen.

*Ansvar: Klassmentorerna*

- Eleven och vårdnadshavare ska i Schoolsofts kunskapsmatriser tydligt kunna följa elevens kunskapsutveckling.

*Ansvar: Kursansvarig lärare*

- Skolledningen kommer att under läsåret 2021/2022 följa upp de enskilda lärarnas undervisning genom regelbundna lektionsbesök och efteråt ge återkoppling till lärarna. Fokus kommer att vara Trygghet och studiero och motiverande lektionsstruktur. Lärarna ska även göra kollegiala lektionsbesök hos varandra för att ha kollegiala diskussioner inom samma fokusområde. Detta kommer att mynna ut i en studiedag där vi gemensamt tar fram plan på förhållningssätt som gynnar elevens lärandeprocess.

*Ansvar: Skolledningen*

- Mera hälsofrämjande och klimatsmart mat i skolans matsal samt ett klimatsmart och hälsosamt val av restauranger kopplat till restaurang kortet för åk 3-eleverna.

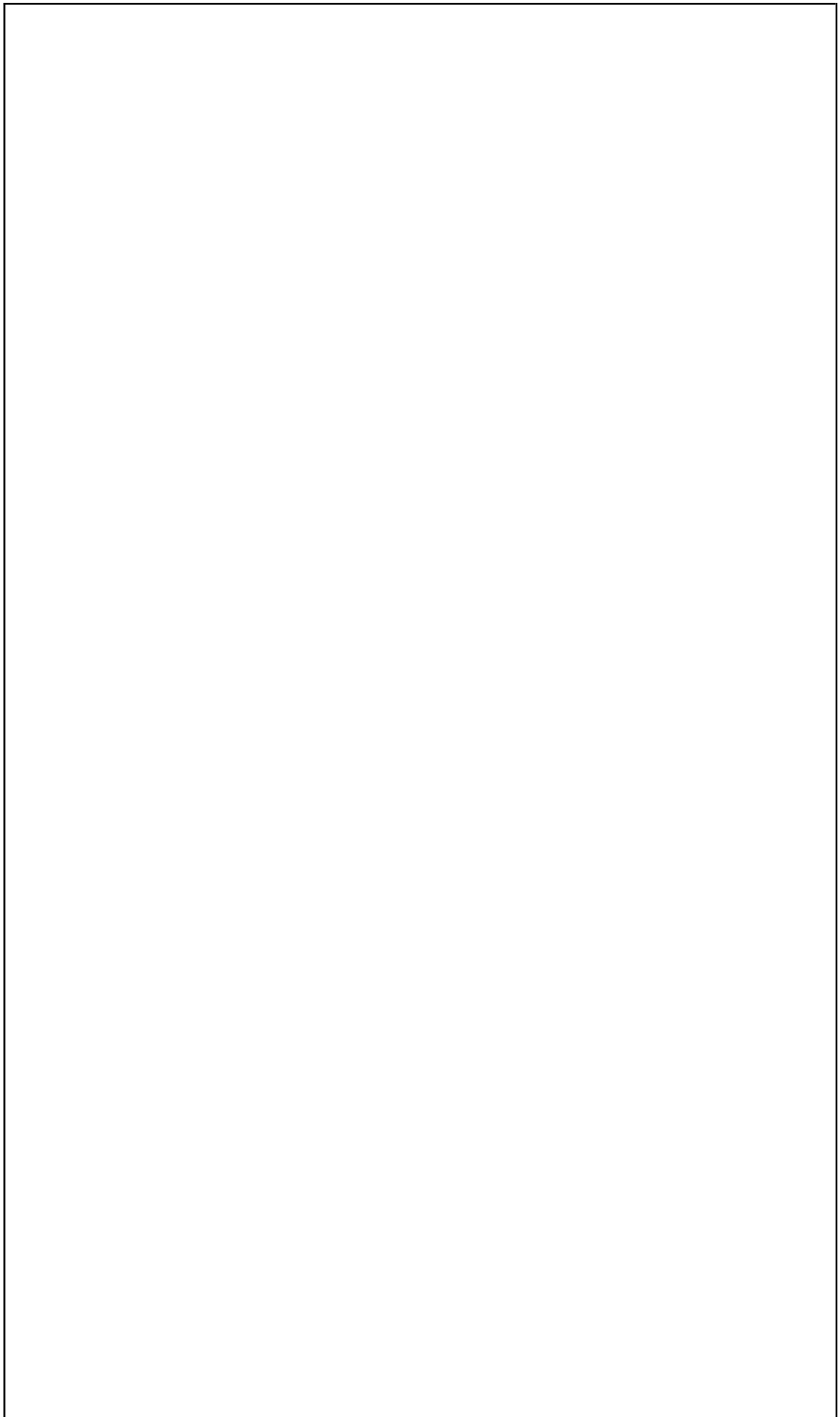
*Ansvar: Skolledning/Nina*

- Implementera ett hållbarhetsperspektiv vid inköp av kontorsmaterial, städmaterial o. likn. samt vid studieresor eller resor i tjänsten.

*Ansvar: Skolledning/Nina*

Under hösten 21/22 kommer skolan att använda sig av Stratsys i sitt systematiska kvalitetsarbete.

*Ansvarig: Huvudman*



## **Vart ska vi?**

Datum: 2020-03-06

### **När det gäller det övergripande målet Elevens ansvar och inflytande:**

*Alla elever ska ha ett reellt inflytande på sin studiemiljö, arbetssätt, arbetsform och innehåll i undervisningen*

### **När det gäller det övergripande målet Rektorns ansvar:**

*IKT kunskaper ska öka för både lärare och elever. Schemat ska förbättras för att förbättra arbetsmiljön för elever och lärare samt skapa möjligheter för att tematisera och utveckla gemensamma pedagogiska metoder.*

*EHT ska involveras i det vardagliga skolarbetet för att främja elevernas lärande och hälsa.*

*En hållbarhetsstrategi ska tas fram under lå 20/21*

## Hur gör vi?

Datum: 2020-05-17

### När det gäller det övergripande målet Elevens ansvar och inflytande:

Elever, lärare och skollädaing upprättar skolans gemensamma ordningsregler. dessa ska vara få och utgår från normer och värden. De ska även vara meningsfulla och rättvisa.

Varje lärare upprättar ordningsregler tillsammans med eleverna om vad som gäller i klassrummet.

Eleverna får inflytande vid kursstart genom att få vara med och bestämma när de olika arbetsområdena genomförs. Vid uppstart av ett arbetsområde får eleverna vara med och bestämma hur det ska genomföras och examineras (exempelvis examinationsform samt tidsram).

Vid ett tillfälle ska var och en i lärarlaget dela med sig av sina bästa tips och mest lyckade stunder vad gäller elevinflytande i undervisning. Genomförande genom workshops: typ EPA.

I årskurs 2 och 3 diskuteras reglerna utifrån vad som fungerat eller ej. Åtgärder för det som ej fungerat. Detta arbete fortsätter kontinuerligt under läsåret. Utveckla elevdemokratien på skolan.

Ämnesöverskridande samarbete mellan två (eller fler) kurser där eleverna får bestämma arbetssätt och arbetsform (typ hur ämneskunskaperna ska kommuniceras och hur eleverna ska examineras).

Schemabrytande individuella utvecklingssamtal med eleverna. Lägesrapport: Hur går det för X i kursen? Vad har X för mål? Hur ska X göra för att nå sina mål?

Elevrådet ska följa skolans skolutvecklingsarbete. Skolutvecklingen ska genomsyra ner till eleven. Elevrådet träffas var fjärde vecka.

Eleverna har klasstid 30 min/vecka för att möjliggöra elevernas demokratiska rättigheter och delaktighet i olika frågor som rör skolan.



## **När det gäller det övergripande målet Rektorns ansvar:**

Vi ska öka svarsfrekvensen för genomförda elevenkäter till minst 90% av skolans elever. Detta uppnås genom att i god tid och tydligt informera alla elever om vikten av att delta för att utnyttja sina demokratiska rättigheter.

Vi ska även öka svarsfrekvensen för genomförandet av Skolinspektionens enkät både när det gäller elever och personal. Detta uppnås genom att i god tid och tydligt informera alla elever och personal om vikten av att delta för att utnyttja sina demokratiska rättigheter.

SYV, skolsköterska, kurator och specialpedagog ska i början av läsåret var med i klasserna. Presentera vem man är och vad man gör på skolan. EHT-personalen ska kontinuerligt delta på lektionerna i de olika klasserna för att skapa relationer med eleverna,

Motivationsteam som består av kurator, SYV, lärare och socialpedagog fortsätter att jobba fram metoder för att öka elevers närvaro i skolan. Detta för att öka motivationen för skolarbetet, främja närvaron och studieron, särskilt för den grupp elever som bedöms vara i riskzonen att inte klara utbildningens examensmål. SYV ska kopplas in tidigt om elev visar på hög frånvaro eller som inte fokuserar på skolarbetet.

Mentorer och motivationsteamet punktmarkerar tidigt elever som visar på hög frånvaro, negativt beteende och låg studiemotivation och studieresultat. Kontakt ska skyndsamt tas med EHT. Mentorer och lärare uppmuntrar eleverna att ha kontakt med EHT och att det är ok att gå ifrån lektionen för att träffa EHT-personalen.

IKT- Personalen ska under läsåret kontinuerlig utbildas i School-soft och Classroom. Eleverna ska få kontinuerlig träning i att använda de olika digitala hjälpmedel som Stava Rex, Spell Right, Ap Writer, Textanalys, etc. Vid nästa läsårs schemaläggning ska vi undersöka möjligheten att lägga lektionerna i block/moduler, med ambition att minska håltimmarna.

Ett förslag till en hållbarhetsplan tas fram tillsammans med elever i naturkunskap/samhällskunskapen/VOMS 2. Miljön på skolan, mat, resor, etc.

Vi kommer under läsåret 20/21 starta en egen matsal där det serveras husmanskost med två varmrätter, specialkost och salladsbuffé.