

Likabehandlingsplan och plan mot diskriminering och kränkande behandling

Fastställd av:

Skolledning	2022-02-11
Personal	2022-01-28
EHT	2022-01-25
Elevrepresentanter	2022-02-08

Innehållsförteckning

1. Likabehandlingsplan
2. Syfte
3. Vision
4. Definitioner
5. Nulägesanalys
6. Arbetsgång vid misstänkt kränkande behandling
7. Tillbudsrapport
8. Följande förebyggande insatser gjordes under läsåret 2020/2021
9. Förebyggande arbete, läsåret 2021/2022
10. Uppföljning, utvärdering och revidering
11. Viktiga telefonnummer och mejladresser

1. Likabehandlingsplan

Victum gymnasiums likabehandlingsplan baseras på "Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever", Diskrimineringslagen SFS2008:567, SFS2008:571.

Enligt Gy11 ska skolan främja förståelsen för andra människor och förmågan till inlevelse. Ingen ska i skolan riskera utsättas för diskriminering eller kränkande behandling. Tendenser till trakasserier ska aktivt bekämpas. Främlingsfientlighet och intolerans måste bemötas med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser. Detta ska finnas med i EHT:s årshjul (vad, när och hur).

2.Syfte

Victum Gymnasiums syfte med denna Likabehandlingsplan och plan mot diskriminering och kränkande behandling är att främja våra elevers lika rättigheter samt att motverka diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet, ålder, etnisk tillhörighet, religion, annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder.

3.Vision

På Victum Gymnasium ska ingen utsättas för diskriminering eller annan kränkande behandling. Relationen mellan elever och personal, samt elever emellan, ska kännetecknas av respekt för, hänsyn mot och jämlikhet mellan varandra. Både elever och personal ska känna sig trygga och klimatet på skolan ska präglas av omsorg och engagemang. Victum Gymnasiums värdegrund bygger på ansvar, respekt och delaktighet. Vår vision innebär att detta är ett pågående, långsiktigt och förebyggande arbete som präglar och genomsyrar skolans dagliga verksamhet både på skolan och på APL. Skolans vision och värdegrundsarbete följs upp varje läsår med skolans personal.

4.Definitioner

Nedanstående definitioner är hämtade från *Skolverkets allmänna råd 2012, Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling* i skolan som tagits fram av Skolverket i samråd med Skolinspektionen, Diskrimineringsombudsmannen och Arbetsmiljöverket samt från dokumentet *Förebygga, främja, diskriminering, likabehandling i skolan*, framtagen av JämO, DO,HO, HomO och BEO.

Mobbning: En kränkande behandling eller trakasserier som är en upprepad negativ handling, när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.

Direkt diskriminering: Innebär att en elev missgynnas direkt av skäl som har samband med de sju diskrimineringsgrunderna, kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning och ålder. Med missgynnas menas att diskrimineringen präglas av ett maktförhållande, d v s att personal kan göra sig skyldig till diskriminering.

Indirekt diskriminering Innebär att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse eller förfaringsätt som framstår som neutralt, men som i praktiken missgynnar ett barn eller en elev av skäl som har samband med någon/några av de sju diskrimineringsgrunder, såvida inte bestämmelsen har ett berättigat syfte.

Trakasserier: Ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Om någon ur personalen utsätter en elev för trakasserier benämns det diskriminering.

Kränkande behandling: Ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen kränker elevers värdighet. Trakasserier och kränkande behandling kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. De kan vara synliga och handfasta likaväl som dolda och subtila. De kan utföras inte bara direkt i verksamheten utan även via exempelvis telefon och sociala medier. Trakasserier och kränkande behandling kan t ex uttryckas genom nedsättande tilltal, ryktesspridning, förlöjligande eller fysiskt våld. Kränkningar kan även handla om att frysa ut eller hota någon. Kränkande behandling kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande.

Sexuella trakasserier: Innebär en kränkning av sexuell läggning som exempelvis kan ta sig uttryck i sexualiserat språkbruk, tvång, ofrivillig beröring eller visning av pornografiskt material.

5. Nulägesanalys

Varje år genomför Victum gymnasium en enkät där våra elever får svara på olika frågor när det gäller normer och värden. Nedan redovisas Skolinspektionens skolenkät som genomfördes vårterminen 2020 med alla årskurs två elever i hela landet. Läsåret 20/21 genomfördes inte denna enkät utifrån det baseras enkätresultatet på skolenkäten från 19/20. Enkäten används bla för att ge en bild av hur skolans elever och pedagogisk personal upplever skolans arbete med med trygghet.

Enkätresultatet visar att 73% av eleverna på Victum upplever att skolan arbetar med att förhindra kränkningar och 81% av skolans elever upplever trygghet i skolan. Målet är givetvis att mobbing eller trakasserier inte ska förekomma överhuvudtaget och att våra elever upplever till 100% att skolan arbetar med att förhindra kränkningar. Vårt mål är även att 100% av våra elever upplever sig trygga i skolan. Specifika åtgärder för det förebyggande arbetet.

6. Arbetsgång vid misstänkt kränkande behandling

Nedanstående arbetsgång utgår från att varje individ och situation är unik och därför kan lösningarna se olika ut från fall till fall.

När en elev upplever sig vara kränkt eller när det finns misstanke om kränkande behandling startas en utredning. En viktig utgångspunkt inför en utredning är att alltid ta den enskildes upplevelse av kränkning på allvar. Utredningen kan initieras av drabbad elev, förälder, personal eller annan elev på skolan.

Viktig att tänka på är att i utredningsskyldigheten ingår inte att ta slutlig ställning till vem som talar sanning då meningsskiljaktighet råder. Skolans uppgift är att förhindra fortsatta kränkningar. Därför förordas ett lösningsorienterat arbetssätt av skolläningen. Rektorn har

huvudansvaret för utredningen. När uppgiften om kränkande behandling kommit in informeras huvudman för att utredningen ska kunna inledas och eventuella åtgärder vidtas enligt Skollagen 6 kap §10.

Steg 1 - samtal med elev som upplevt kränkning

Enskilt samtal med den som upplever sig kränkt görs av mentor, där en kartläggning sker. Utgångspunkten är den studerandes egen upplevelse av situationen. Problemets omfattning? Vad hände? Hur hände det? När hände det? Hur ofta? Var hände det? Vilka är inblandade? Behöver andra personer komma till tals? Hänsyn tas till den studerandes eget önskemål om hur ärendet ska hanteras.

Steg 2- samtal med motparten i ärendet

Enskilt samtal sker med motparten och dennes mentor, där hen får berätta om sin upplevelse. Konsekvenstrappan kopplas in.

Steg 3 - utökad kartläggning

Vid behov vidgas kartläggningen och andra inblandade personer får komma till tals. Kartläggningen dokumenteras av mentorn i de tidigare upprättade dokumenten. Rektor informeras om resultatet av kartläggningen. Vårdnadshavare till ungdomar som är under 18 år informeras. Vårdnadshavare till ungdomar över 18 år kontaktas efter medgivande av myndig elev.

Steg 4 - handlingsplan

Med stöd av kartläggning och en bedömning av varje enskilt fall upprättas en handlingsplan av EHT för att stoppa och förhindra fortsatta kränkningar. Handlingsplanen utvärderas kontinuerligt av skolans EHT. Samtalet dokumenteras i Prorenata av skolans EHT. Uppföljningssamtal sker med de inblandade eleverna enskilt eller tillsammans. Stor vikt läggs vid samtalsstöd till båda parter.

Steg 5 - utvärdering

Om inte kränkningen upphör kan det bli aktuellt med disciplinära åtgärder enligt Skollagen kap 5 §6 - 21. Rektor kan tilldela en skriftlig varning om den studerandes uppförande inverkar skadligt på andra studerande. Om inte denna varning följs eller om det finns andra skäl, kan den studerande stängas av från undervisningen helt eller delvis under högst två veckor av terminen eller förvisas från skolan för en viss tid (högst tre terminer). Fråga om avstängning eller förvisning avgörs av huvudman för Victum Gymnasium. Dock ska eleven ifråga beredas möjlighet att yttra sig innan beslut om avstängning fattas. Huvudman gör också en bedömning om en ev. återgång till utbildningen.

En del fall av kränkande handlingar såsom: misshandel, knivhot, sparkar, psykiska eller fysiska trakasserier etc. kan rubriceras som brottsliga. Utifrån varje enskilt fall görs en bedömning om det ska göras en polisanmälan och/eller en §2-anmälan till Arbetsmiljöverket och om den studerande måste lämna skolan omedelbart. Beslut om polisanmälan och §2-anmälan tas av styrelsen för Victum Gymnasium och åtgärderna dokumenteras av rektor.

Arbetsgång då personal/handledare misstänks för kränkande behandling av elev

Då det föreligger misstanke om att personal/handledare på skolan eller på APL-platsen kränker en elev leder rektor på skolan utredningen. Samtal sker med berörd elev och hens

förälder om elev är omyndig. Elev över 18 år erbjuds ta med vårdnadshavare. Rektor informerar om att skolan inte accepterar någon kränkande behandling. Samtal sker också med den personal/handledare som misstänks för kränkning och med berörd verksamhetschef, om kränkningen skett på APL-platsen. En kartläggning görs och vid behov blandas andra personer in t ex huvudman för skolan, aktuell fackförening. Med stöd av samtal och kartläggning beslutas skyndsamt om åtgärd för att förhindra fortsatt kränkning. Händelsen dokumenteras och följs upp av rektor.

7.Tillbudsrapport

Under läsåret 2020/2021 hade vi två anmälda situationer där elever har upplevt sig kränkta/diskriminerade av andra elever. Detta löstes genom ett medvetet arbete utifrån skolans Likabehandlingsplan tillsammans med elev, vårdnadshavare, EHT och mentor.

I Skolinspektionens beslut efter den regelbundna kvalitetsgranskningen av vår skola i 2019-03-25 gjordes bedömningen att skolan har ett samlat och medvetet arbete för att skapa trygghet och studiero på skolan.

Vi kan konstatera utifrån Skolinspektionens enkät som genomfördes 2019/2020 när det gäller normer och värden och frågor kring trygghet och trivsel att vi vill fortsätta jobba vidare med att ytterligare utveckla vårt arbete när det gäller att förebygga mobbning och att hantera uppstådda konflikter, mobbning och diskriminering. Ett av skolans utvecklingsområden under läsåret 2020/2021 är " ledarskapet i klassrummet" med fokus på trygghet och studiero. Skolan hade även som mål att arbeta proaktivt med skolans värdegrundsarbete i alla klasser på skolan.

8.Följande förebyggande insatser gjordes under läsåret 2020/2021:

Vi fortsatte arbetet som startade föregående läsår med att utveckla och konkretisera arbetet med Konsekvenstrappan. Vi hade skolutvecklingsdagar för personalen där arbetade vi utifrån skollagen med olika fall, t ex lärarnas ledarskap i klassrummet när det gäller trygghet och studiero utifrån skollagen 5 kap.Vi fortsatte att arbeta med konflikthantering utifrån Ordningsreglerna, Konsekvenstrappan och Likabehandlingsplanen. Vi hade som mål att levandegöra dokumenten i alla undervisningssituationer. Skolans lärare och elever hade kontinuerliga diskussioner kring hur vi ska bemöta varandra i klassrummet och på internet utifrån läroplan, examensmål och kunskapskrav.

Vi arbetar med att förebygga att det blir grupperingar i klasserna genom att lärarna slumpar grupper för t.ex. diskussioner redan i årskurs ett där eleverna får samtala med olika personer i klassen så att det blir en naturlig del av undervisningen.

Vi genomförde olika skolgemensamma aktiviteter för att främja den sociala integrationen på skolan.

Skolans rektor gjorde under läsåret 20/21 lektionsbesök som följdes upp, i en pedagogisk diskussion kring ledarskapet och trygghet/studiero, med respektive lärare i direkt anslutning

till besöket. Skolans pedagoger har även gjort kollegiala klassrumsbesök. Skolans personal upprättade tydliga rutiner som stöd för undervisande lärare och mentorer då det uppkommer situationer i klassrummet där det inte är trygghet och studiero.

Vi arbetade kollegialt med att i det dagliga arbetet spegla skolans värdegrund. Undervisande lärare kopplade relevanta examensmål och ämnesområden som stärker elevernas utveckling till att bli demokratiska medborgare och utveckla en humanistisk människosyn i sin undervisning. Vi startade upp ett systematiskt och förebyggande arbete med klasstermometer (skolans instrument för att mäta trygghet och studieron i klasserna), minst två gånger per läsår. Vi reviderade och utvecklade metoden för arbete med detta.

Vi stärkte upp möjligheterna att hantera uppkomna konflikter på individ- och gruppnivå genom att en gång i veckan ha alla lärare, motivationsteamet och alla i EHT på plats där uppkomna situationer diskuterades och man arbetade fram handlingsplaner på individ- och gruppnivå.

9.Förebyggande arbete läsåret 2021/2022

På Victum Gymnasium vill vi främja likabehandling samt skapa förutsättningar för de studerande att utvecklas till ansvarsställande människor och samhällsmedlemmar.

All personal är väl medvetna om och agerar enligt likabehandlingsplanen både vid revideringen och att implementera den i de olika kurserna och temana som återkommer under läsåret.

Klassmentorerna och kursansvariga lärare ska ta fram ett material på temat värdegrundsarbete/likabehandlingsplan som klasserna ska arbeta med under december/januari 21/22.

EHT ska tillsammans med kursansvariga lärare arbeta med grupprocess och konflikthantering i klasserna under läsåret 21/22. Tid för respektive klass finns i Årshjulet för EHT.

Klassråd på lektionstid. Vid dessa tillfällen kommer vi att återkommande arbeta med trygghets- och trivselskapande aktiviteter. Detta gäller alla klasser.

Arbeta aktivt med likabehandlingsplan, ordningsregler och konsekvenstrappa vid terminsstart, samt levandegöra dessa handlingsplaner genom att återkomma till dem i olika kurser under läsåret.

Värdegrund på nätet. På grund av ökad tendens att kränka och uppträda respektlöst via aktiviteter på sociala media vill vi stärka elevernas medvetenhet inom detta område. Vi har sökt medel via Prinsparets stiftelse för att föreläsa och arbeta med dessa frågor för skolans samtliga elever. Aktiviteterna planeras till vårterminen vt-22.

Skolans skolsköterska kommer under läsåret 21/22 att samverka med kursansvariga lärare för att aktualisera frågor om samtycke, sexualitet och relationer. Även frågor om hederskultur och hedersproblematik kommer att belysas.

Arbeta fram fasta klassrumsplaceringar som används av alla undervisande lärare.

Elevdemokrati stärks genom tydligare organisation av klass- och elevråd.

Från och med vt 22 kommer samtliga lektioner på Victum vara mobilfira. Med vissa undantag. Medhavda telefoner samlas in i början av lektion om inte särskilt undantag finns.

Kursplaner, examensmål, APL och undervisning kopplas inom alla program och klasser till aktiviteter som främjar ett positivt och respektfullt bemötande, utvecklar elevernas kunskaper om könsmonster och hur det påverkar människors livsval och livsvillkor samt att utveckla elevernas kritiska förhållningssätt till hur relationer och sexualitet framställs i olika medier.

Genom film, teater, aktiviteter, studiebesök och gästföreläsningar belyser och behandlar vi löpande med ämnen som kan kopplas till likabehandling.

10.Uppföljning, utvärdering och revidering

Likabehandlingsplanen följs upp, utvärderas och revideras varje år av skolledning, lärare, EHT och elever för att ta reda på om åtgärderna har haft effekt. Har vi nått målen? Kartläggningsmetoderna är elevenkäter under läsåret, samtal med elever och lärare samt återkommande diskussioner i personalgrupp, elevråd, på klassråd samt med vårdnadshavare under mentorssamtalen. Utifrån dessa enkäter, samtal, diskussioner och eventuella incidentrapporter görs en årlig revidering av Likabehandlingsplanen.

11.Viktiga telefonnummer och mejladresser

Personal på skolan

Rektor

Annsophi Hamark

Tel 042-370711

annsophi.hamark@victumgymnasium.se

Biträdande rektor

Håkan Petersson

Tel 042-370711

hakan.petersson@victumgymnasium.se

Skolsköterska

Nina Rejkaer

nina.rejkaer@victumgymnasium.se

Skolkurator

Daniel Mårtensson

daniel.martensson@victumgymnasium.se